

Hagaskolans likabehandlingsplan och plan mot diskriminering & kränkande behandling 2021-2022



Planen omfattar förskoleklass, integrerad grundsärskola, skola och fritidshemmet

Innehållsförteckning

Hagaskolans vision "Bästa möjliga start"	2
Syftet med Hagaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling	3
Sammanfattning av trygghetsarbetet läsåret 2020-2021	7
Utvärdering av aktiva åtgärder läsåret 2020-2021	7
Aktiva åtgärder på förebyggande nivå läsåret 2021-2022	9
Aktiva åtgärder på främjande nivå läsåret 2021-2022.....	11
Rutiner för akuta situationer.....	13
Aktiva åtgärder på förebyggande nivå läsåret 2021-2022	16
Trivsel & Trygghet	16
Aktiva åtgärder på främjande nivå 2021-2022.....	18
Trivsel och Trygghet	18

Hagaskolans vision "Bästa möjliga start"

På Hagaskolan strävar vi hela tiden efter att utgå från eleverna och det de behöver. Vi bemöter våra elever med ett lågaffektivt sätt där vi lugnar affekter och reder ut efteråt. Vi tror på att alla barn gör sitt bästa och om ett barn hamnar i affekt beror det på att något av kraven vi ställer på dem blir för höga. I dessa stunder är det vi som vuxna som bär ansvaret att ta reda på vilka svårigheter som eleven kan ha.

Vi hjälper och stöttar alla våra elever, oavsett om det handlar om penngrepp, läsförmåga eller att hantera sina känslor. Alla vuxna på skolan är **viktiga vuxna. En viktig vuxen är uppmärksam, tillitsfull, engagerad, inlyssnande och hjälpsam.** Vi som viktiga vuxna i skolan behöver vara aktivt närvarande, vara där våra elever är och interagera med dem för att kunna hjälpa och stötta med det som de behöver hjälp med.

All forskning visar entydigt att skolan och de viktiga vuxna som finns i den har en avgörande roll i alla barns liv. Vi har dessutom ett kompensatoriskt uppdrag som innefattar att se alla barn och hjälpa barnen att tro på sig själva och sina förmågor. Det krävs många förmågor för att klara en skoldag och det är vårt ansvar som pedagoger att tillsammans med vårdnadshavare hjälpa eleverna erövra de förmågor som behövs för att de så småningom ska klara av livet självständigt och för att de ska få bästa möjliga start.

Hälsningar

En stolt rektor

Syftet med Hagaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Hagaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling omfattar Hagaskolans samtliga verksamheter, förskoleklass, integrerad grundsärskola, skola samt fritidshem. Planen avser att ge struktur till Hagaskolans främjande och förebyggande arbete när det kommer till vårt arbete kring trygghet och trivsel. Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling är ett levande dokument och ett redskap i vårt dagliga arbete på skolan när det gäller att uppnå en skola fri från diskriminering och kränkningar. Skolans kollegium med stöd av huvudmannen Kungsörs kommun utgör teamet bakom arbetet med likvärdig behandling. Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling innehåller beskrivning av de trygghets- och främjande insatser, våra förebyggande insatser och vårt genomförande av insatserna.

Planen gäller under följande period

2021-08-17 till och med 2022-08-16

Ansvarig

Rektor Linda Körner

Utvärdering

Föregående års utvärdering av likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling följs kontinuerligt upp utifrån att planen ska vara levande. Planen utvärderas med delaktighet från elever, vårdnadshavare och personal genom:

- Kommuns trygghetsenkät för elever och vårdnadshavare
- Resultatet av uppföljning/utvärdering av det systematiska kvalitetsarbetet (SKA)
- Trygghetsteam – kontinuerlig utvärdering utifrån likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling
- EHT
- Kränkningssanmälningar
- Skolans klass- och elevråd

Ansvarig för utvärderingen av läsårets plan

Rektor Linda Körner

Trygghetsteam

Hagaskolan har ett gemensamt trygghetsteam som består av trygghetsansvarig Rebecka Carlsson, lärare, speciallärare och fritidspersonal. I samarbete med övrig personal har teamet till uppgift att åtgärda all form av diskriminering eller kränkande behandling.

Trygghetsteamet utgör en grund för att kontinuerligt kontrollera att ingen blir utsatt för kränkningar eller diskriminering.

Trygghetsteamets främsta uppgift är att arbeta främjande och förebyggande. Det främjande och förebyggande arbetet ska vara en del av den byggsten som bidrar till elevernas välmående på skolan. På vår skola anmäler vi, utreder, åtgärdar och följer upp all kränkande behandling. Trygghetsteamet träffas en gång i veckan, och finns representerade som en fast punkt på ledningsgruppsmöten och arbetslagsträffar.

Trygghetsteamets arbete är också en del i två av Hagaskolans ledord; trygghet och trivsel, som vi också menar har en betydande roll för elevernas kunskapsutveckling. Vi tror att alla ledorden kunskap, trygghet och trivsel är både beroende och sammanflätande med varandra. Om eleverna upplever en känsla av trivsel och trygghet på skolan tror vi att dessa två domäner kommer stimulera elevernas kunskapsmässiga utveckling och arbetsglädje.

Hagaskolans trygghetsteam

Rebecka Carlsson Klasslärare (Ansvarig utredare)

Kenneth Norlin Fritidslärare/Träslöjdlärare

Marie Andersson Fritidslärare

Jaafar Mohamad Abdalrazak Klasslärare

Camilla Johansson Speciallärare

Emelie Widman Speciallärare

Förankring av planen

- Hagaskolans trygghetsveckor - I samband med terminsstart ägnas tid åt ett trygghetsarbete utifrån en utarbetad plan. När arbetet avslutas ska alla elever ha

kännedom om skolans likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling, skolans regler och hur man är en bra kompis.

- Augustidagarna för skolans personal där planen presenteras och förankras.
- Presentation – Representanter från trygghetsteamet besöker klasserna och presenterar planen för eleverna med en överskådlig powerpointpresentation.
- Synliggörande – Planen sätts upp i varje klassrum och i biblioteket.
- Planen finns i en lättläst version med bildstöd.
- Planen läggs ut på skolans hemsida.

Delaktighet

Elever

Elevernas delaktighet i utformningen av Hagaskolans likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling bygger på:

- Kommunens trivsel- och trygghetsenkät
- Skolans egna trivsel- och trygghetsenkät
- Klass – och elevråd. Klassråden utgår från en gemensam mall där frågor om trygghet och trivsel lyfts. Dessa protokoll tas med till elevrådet. Klasserna diskuterar resultaten av trivsel – och trygghetsenkäten och får komma med förslag på åtgärder som skolan kan vidta för att främja trygghet och trivsel på skolan.
- Trygghetsvandringar - Eleverna gör tillsammans med sina klasslärare en trygghetsvandring på skolan och fotograferar de platser där de känner sig otrygga för att skicka vidare till rektor och elevrådet.

Vårdnadshavare

Vårdnadshavarnas delaktighet i utformningen av Hagaskolans likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling bygger på:

- Trivsel- och trygghetsenkät - I vår trivsel- och trygghetsenkät finns frågor som är utformade för vårdnadshavare och deras upplevelse av hur deras barn trivs på skolan.
- Vårdnadshavarna skall göras delaktiga via föräldramöten och vid utvecklingssamtal samt via föräldrafokusgruppen.
- Planen publiceras på kommunens hemsida för Hagaskolan.

Personal

Personalens delaktighet i utformningen av Hagaskolans likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling bygger på:

- Personalens period- och läsårsanalyser
- Resultatanalys på trivsel- och trygghetsenkäten
- Trygghetsteamet där personal från skolans alla verksamheter finns representerade som kontinuerligt utvärderar arbetet med likabehandlingsplanen
- Aktuell plan ges till personalen på remiss

Sammanfattning av trygghetsarbetet läsåret 2020-2021

Under läsåret 2020/2021 skapade vi trygghetsteamet. Vi startade upp arbetet med ett nytt system kring kränkingsanmälan som underlättar att få ut statistik mm. På grund av den rådande pandemin har antal trygghetsträffar minimeras, dock har vi under läsåret genomfört några utredningar och insatser kring elevärenden. Under vår läsårsutvärdering framkom det att samtliga insatser har varit givande och bidragit till en bättre trygghet och trivsel för de inblandande eleverna. Insatser som gjordes under läsåret var bland annat: kompissamtal både enskilt och i grupp, uppföljningsmöten tillsammans med elever och vårdnadshavare, coachande och vägledande samtal mellan trygghetsteamet och lärare/pedagoger. Vi kunde också avsluta alla ärenden vid terminens slut 2021.

Under läsåret 2020/2021 såg vi att den nya låneboden och rastaktiviteterna hade en värdefull effekt på elevernas välmående, trivsel och trygghet under rasterna. Dessa områden kommer vi fortsätta att ha fokus på att utveckla under kommande läsår. Vi kommer också lägga mer fokus på trygghetsveckorna med bla. en gemensam plan för hela skolan.

Utvärdering av aktiva åtgärder läsåret 2020-2021

Under läsåret 2020-2021 fick våra planerade aktiviteter inom fadderverksamheten ställas in pga den pågående pandemin Covid-19. Detta på grund av att vi i möjligaste mån försökte hålla klasserna för sig själva för att undvika smittspridning.

Alla klasser arbetade under uppstarten hösten 2020 med våra raster, ordningsregler, vad likabehandlingsplanen innebär och Vi-känsla. Det vi kunde se i lärarnas periodreflektioner var att vi inte fullt ut lyckats med att få den likvärdighet som vi eftersträvat. Detta då varje lärare själv planerade sina aktiviteter utifrån givna områden. Därför behöver vi få rutin på och strukturerar upp genom att avsätta tid att gemensamt planera aktiviteter att genomföra i samtliga klasser under trygghetsveckorna.

Kartläggning

Skolans utvecklingsarbete under läsåret 2021-2022 är att koppla det vi gör i våra verksamheter till våra ledord. Vi har valt ledorden Kunskap, Trivsel och Trygghet som vi anser vara viktiga grundstenar för att våra elever ska få bästa möjliga start och för att få förutsättning att utvecklas så långt som möjligt.

Inför upprättandet av aktuell plan har vi använt oss av kommunens trivsel- och trygghetsenkät. Utöver enkäten har vi använt oss av analyser från inkomna kränkingsanmälningar i syfte att förebygga framtida kränkningar mellan elever. Vi har även använt personalens periodreflektioner och läsårsreflektion som underlag för upprättande av aktuell plan.

Områden som berörs i kartläggningen

De områden som berörs i kartläggningen är kränkande behandling utifrån kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning och sexuell läggning.

Resultat och analys

För oss på Hagaskolan är det viktigt att alla våra elever trivs och känner sig trygga. Vi tror att om våra elever känner att de trivs och är trygga i skolan ges de bästa möjliga förutsättning att utvecklas så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Från de analyser som gjorts kan vi se att följande utvecklingsområden finns för Hagaskolan:

- Värdegrundsarbete
- Ordningsregler
- Studiero
- Ett mer definierat rastvårdsuppdrag

För att dessa områden ska bli tydliga och konkreta med riktade insatser behöver de ”brytas ner” och tillgängliggöras för våra elever, vårdnadshavare och personal. Vi kommer även beskriva främjande insatser som vi gör utan att det grundar sig i ett utvecklingsområde utan avser att skapa förutsättningar att stärka elevernas trivsel och trygghet på Hagaskolan.

Aktiva åtgärder på förebyggande nivå läsåret 2021-2022

Det viktigaste i arbetet med att förebygga kränkningar är att vi ser över vilka förebyggande insatser vi kunde ha gjort innan kränkningen ägde rum. Vi arbetar för att elever ska utvecklas och lära och vi tror att elever gör rätt om de kan. Om eleven har svårt att lyckas är det vår skyldighet att sätta in insatser för att stötta eleven att klara av situationen. Vår tanke är att situationen ställer för höga krav på elevens kognitiva och sociala förmågor och att det är vårt uppdrag som vuxna att hjälpa eleven att utveckla dessa förmågor. Som grund för detta arbete genomför vi kartläggningar om när och var det finns risk att kränkningar kan uppstå. Skolverket har lyft fram att den största effekten för att förebygga kränkningar är vuxennärvaro under lektionsfri tid. Genom att starta läsåret med intensiva trygghetsveckor med fokus på skolans värdegrundsarbete ger vi eleverna tid och möjlighet att bli väl förtrodda med skolans regler, likabehandlingsplan, hur man är en bra kompis samt vilket stöd som finns om något händer. Vidare arbetar vi aktivt under året med trygghetsvandring och dagligen med rastaktiviteter och rastvärdar för att öka den aktiva vuxennärvaron under den lektionsfria tiden.

Ett exempel på en förebyggande åtgärd är att förbereda eleven på en situation som vi vet ställer krav på elevens sociala och kognitiva förmågor. Vi kan stötta upp extra mycket med någon vuxen. Vi arbetar med att lära ut effektiva och goda strategier för att eleven ska kunna kontrollera sina känslor.

Värdegrundsarbete

Skolan ska genom sitt demokratiska uppdrag främja ett skolklimat där alla barn och elever trivs, samt känner sig trygga och respekterade. Vi på Hagaskolan arbetar aktivt och systematiskt med vårt värdegrundsarbete och det genomsyrar undervisningen i verksamhetens alla delar. Våra riktade insatser kring värdegrundsarbetet görs som ett komplement till det dagliga värdegrundsarbetet i undervisningen tillsammans med all personal på skolan.

Riktade insatser som genomförs är när trygghetsteamet kopplas in i en klass eller i olika elevärenden. En annan riktad insats i värdegrundsarbetet är vår skolmaskot Pandan Modig. För oss står pandan för mild styrka, klokhets och trygghet. Detta är viktiga egenskaper som vi på skolan vill att alla våra elever känner att de får utveckla under sina år här hos oss. Pandan Modig kommer under läsåret delta i värdegrundsarbetet på skolan.

Ordningsregler

Under våra trygghetsveckor kommer eleverna tillsammans med personal i sina klasser och på fritids arbeta med skolans ordningsregler. Detta för att eleverna ska få en trivsamt och trygg miljö som främjar utveckling och lärande. Våra ordningsregler ska sitta upp i varje klassrum och på alla fritidshem i form av bildstöd. För att ordningsreglerna ska vara "levande" kommer klasserna prata om dessa löpande under läsåret med en fördjupning i början av vårterminen.

Studiero

Vi vill att vår skolmiljö ska präglas av kunskap, trivsel och trygghet. I detta är studiero en hörnsten. Vi vill skapa en samsyn och likvärdighet kring arbetet med studiero. Vi behöver skapa en systematik av hur vi säkerställer studieron i våra klassrum. Vi behöver arbeta med studiero i nära koppling till våra ordningsregler.

Vi kommer under läsåret arbeta aktivt i alla klasser med begreppet studiero, vad det är och vad det innebär. Under klassråden och elevråd kommer studieron att vara en återkommande punkt att reflektera kring.

En viktig del av arbetet för en ökad studiero är observationer i olika undervisningssituationer som genomförs av speciallärarna. Där fokus kommer vara styrkorna och utvecklingsområden för en ökad studiero.

Ett mer definierat rastvärdsuppdrag

Inför läsåret 21-22 har vi på Hagaskolan tagit ett omtag kring rastvärdarnas uppdrag då det vi i våra analyser av kränkingsanmälningar från föregående läsår kan se att vi behöver utveckla denna del. Detta är en viktig insats för att vi ska öka elevernas trivsel och trygghet på skolan. Fungerar rasten och eleverna får ha roliga raster kommer detta påverka arbetet inne i klassrummen på ett positivt sätt.

All personal på Hagaskolan ska veta vad som förväntas av dem som rastvärdar och det ska inte vara någon skillnad oavsett vem som är rastvärd. Genom att vara aktiva vuxna som arbetar uppsökande och erbjuder fler valbara styrda aktiviteter för våra elever öppnar vi upp för en större delaktighet och gemenskap under rasterna. Detta tror vi i sin tur kan bidra till att alla elever känner sig trygga på Hagaskolan.

Utifrån analysen av kränkingsanmälningar och trygghetsteamets utvärdering kunde vi se att förmiddagsrasten var en rast där det hände mycket. Det var många elever ut samtidigt och det blev svårt för rastvärdarna att få en bra överblick på skolans alla områden. Vi kunde även se att för elever med behov av mindre sammanhang bjöd rasten på för många intryck pga elevantalet som var ute samtidigt. Med detta som bakgrund har vi valt att dela upp förmiddagsrasten så att endast två årskurser är ute samtidigt.

Aktiva åtgärder på främjande nivå läsåret 2021-2022

En viktig vuxen

För oss på Hagaskolan är det viktigt att alla elever har minst en vuxen som de känner förtroende för. Vi tror att förtroendefulla relationer mellan elever och personal är en grundsten för elevernas kunskap, trivsel och trygghet. En viktig vuxen på Hagaskolan är

- **Uppmärksam** på vad som sker i skolans alla delar, visar att vi ser eleverna och finns där för dem.
- **Tillitsfull**: vi håller det vi lovar och behandlar alla på ett rättvist sätt.
- **Engagerad** och vi befinner oss där eleverna är och är aktivt närvarande.
- **Inlyssnande** och vi tar oss tiden och lyssnar på det eleverna har att säga.
- **Hjälpsam** och vi bryr oss om eleverna och hjälper dem när de behöver det.

Vi är ALLA viktiga vuxna!

Pedagogisk grundtanke

På Hagaskolan ser vi beteendesvårigheter precis som vi ser på andra svårigheter, t.ex. läs- och skrivsvårigheter. Det är vi vuxna professionella som har ansvar att bemöta och hantera svårigheterna. Eleven själv bär inte det ansvaret utan behöver stöd för att utveckla sin förmåga både socialt och kognitivt. Vi anser att det är vårt ansvar att se över situationens krav och förväntningar på eleven och det är vi som måste stötta och finnas till hands för att eleven ska utveckla de förmågor som situationen kräver. Vi arbetar förebyggande och undersöker situationer och vad vi kan göra för att minska risken att de uppstår igen.

Enligt Skolverket (2014) ska det främjande arbetet ha som mål att skapa en arbetsmiljö som präglas av trygghet och tillit. Detta arbete pågår alltid och genomsyrar hela verksamhetens alla delar. Det är långsiktigt och berör alla som vistas i skolans lokaler. Vi som pedagoger har i detta arbete alltid positiva förväntningar på alla elever vi möter. Skolverket (2014) har sett att genom tillitsfulla relationer och ett tillåtande klimat minskar problemen med kränkande behandling och därför anser vi att det är viktigt att arbeta med just relationer och klimat. Detta innebär att vi ständigt i våra möten med elever värdesätter olikheter. Vi arbetar även främjande med mer riktad undervisning genom att medvetengöra diskrimineringsgrunderna i samhället. I undervisningen får eleverna information, vi samtalar, leker och diskuterar på olika vis för att eleverna ska få ökad förståelse.

Något som är viktigt för att främja arbetet med kränkande behandling är att förbereda eleverna med hjälp av tydliga scheman och förberedelser vid övergångar. Genom att vi

arbetar med lektionsscheman, scheman över dagen, tar hjälp av timer/timglas ökar vi förutsägbarheten och begripligheten för våra elever.

Vidare arbetar vi med beröm när eleverna lyckas framför bestraffningar när de misslyckas. Forskning visar (Hejlskov Elvén, 2014) att barn under elva år lär sig genom att göra rätt och att lyckas. Därför arbetar vi med att uppmärksamma positivt beteende och förstärka detta.

Vi strävar efter att skapa och behålla goda relationer med våra elever där vi är värdefulla förebilder och stöd. Genom att i konfliktsituationer tänka att den som vinner förlorar undviker vi att sätta hårt mot hårt och försöker istället hitta en väg till samarbete med eleven utan att straffa, skälla och tillrättavisa.

Hagaskolans dag

Skolans kick-off för elever och personal där vi firar att läsåret startar. Målet med dagen är att skapa gemenskap och därigenom bygga en stolthet för vår skola samt starka vår Haga-anda. Vid denna kick-off kommer Pandan Modig presenteras för våra elever och det kommer vara startskottet för vårt värdegrundsarbete för läsåret.

Trygghetsveckor

Under trygghetsveckan ska all personal tillsammans med eleverna lägga grunden för ett tryggt läsår. Vi använder oss av filmer, teater, rollspel, kompis kort med värdegrunds dilemman och sagor. Alla klasser ska gå igenom raster, ordningsregler, bygga vi-känsla, hur man lär sig, matsalen, promenader, hur vi är mot varandra och presentation av rektor, speciallärare, skolsköterska, kurator och musiklektörer.

Genom att arbeta med ovanstående punkter kan vi motverka utanförskap och ensamhet. Vi kan skapa förutsättning för kunskap, trivsel och trygghet när eleverna får möjlighet att skapa relationer mellan varandra och till viktiga vuxna på skolan.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Principerna om likabehandling och icke-diskriminering är grundläggande mänskliga rättigheter. På Hagaskolan råder nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar. Ingen elev eller vuxen ska utsättas för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, kön, funktionsskillnad eller sjukdom, sexuell läggning eller ålder.

Relationer och bemötande är nyckelord och en viktig del för den totala måluppfyllelsen på vår skola. Alla vuxna i skolan har ett *gemensamt ansvar* för barnens och elevernas välbefinnande i skolans inom- och utomhusmiljö. Ett nära samarbete mellan skola och vårdnadshavare eftersträvas.

Personalen har *skyldighet att genast rapportera* eventuella kränkningar till rektor som i sin tur ska se till att händelsen rapporteras till huvudmannen. Vårdnadshavare och elever uppmanas att berätta om de ser eller upplever något som strider mot skolans nolltolerans beträffande brott mot diskrimineringsgrunderna eller kränkande handlingar och mobbning. Vi arbetar medvetet med att stärka förmågan hos alla barn/elever att fungera i ett demokratiskt samhälle både under och utanför lektionstid.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal på Hagaskolan har ett gemensamt ansvar för att aktivt motverka fysiska och verbala trakasserier i skolans inom- och utomhusmiljö samt ansvara för att tillgodose elevernas lika värde och rättigheter. Personalen har skyldighet att genast rapportera och dokumentera eventuella kränkningar till rektor i systemet som i sin tur ska se till att händelsen dokumenteras och rapporteras till huvudmannen.

När trakasserier, diskriminering och/eller kränkande behandling förekommit mot elever på skolan ska åtgärder alltid vidtas för att förhindra att det fortsätter. Huvudmannen har både handlings- och utredningsplikt att förhindra att åtgärda problemet. Skolans åtgärder grundar sig på vad utredningen visar i det enskilda fallet.

Rektor på Hagaskolan ansvarar för att utreda incidenter där elever har kränkts av personal. Om en personal upplever sig kränkt av en elev ska en tillbudsansmälan göras, då inga kränkingsanmälningar upprättas för personal.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till

All personal på Hagaskolan har ett ansvar för att säkra och arbeta förebyggande mot kränkningar, diskrimineringar och trakasserier på skolan. Elever och vårdnadshavare kan alltid vända sig till sin klasslärare eller annan pedagogisk personal på skolan om deras barn

blivit utsatt för kränkande behandling i skolan. Vårdnadshavare kan även vända sig direkt till rektorn med frågor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Om vi uppmärksammar en pågående kränkning ber vi med låg röst eleven/elever att följa med oss från situationen. Detta för att eleven själv inte ska känna att hen är i en utsatt situation. Vi vill i lugn och ro kunna förstå vad som har hänt och hur det kunde hända. Fokus är att inte kränka barnens integritet och därför försöker vi avlägsna barnet från platsen och andra. Om barnet inte vill följa med försöker vi att kommunicera där vi är med låg röst och fysiskt gå ner på barnets nivå. Vi försöker att smitta av vårt lugn till eleven. Vi avleder hellre än att konfrontera i denna situation. Vi kommunicerar med öppna frågor gällande situationen för att förstå vad som har hänt. Målet är att lugna situationen och hjälpa barnet att återta kontrollen över sina känslor. När situationen är lugn så kommer vi överens med barnet om något realistiskt, kanske hur eleven kan agera nästa gång. Denna överenskommelse ska vara ömsesidig, respektfull och rimlig.

Vi ska alltid göra en anmälan kring kränkande behandling och startar en utredning efter en sådan situation. Skolan har en skyldighet att stoppa kränkningar samt att vidta åtgärder för att säkerställa att de inte upprepas.

När vi samtalar med den elev som upplever sig utsatt är vi tydliga med att kränkningar är oacceptabla. Vi visar i samtalet empati, vi lyssnar och avlastar eleven med eventuell skuld och skam. Det är betydelsefullt att vi visar att skolan tar ansvaret för att åtgärda situationen. Vi lyssnar in elevens egen vilja och förslag på åtgärder. Det är också av vikt att eleven får veta hur processen fortlöper. Därefter behöver vi ha uppföljande samtal med eleven för att se till att kränkningarna har upphört. Vi kan stötta med kamratrelationer, samtala om kritiska situationer och göra planer för hur vuxna ska agera så att situationerna inte uppstår.

Vid samtal med den som utsatt är det även här viktigt att vi är tydliga med att kränkningar är oacceptabla. Om eleven är omedveten om hur handlingen drabbat andra och dess konsekvenser är det vårt uppdrag att stötta eleven i detta. Även i detta samtal lyssnar vi, visar att vi tar allvarligt på det som skett och gör en plan för att kränkningarna ska upphöra. Eleven är delaktig i förslag på åtgärder och lösningar. Vi ser också till att eleven förstår processen som följer i arbetet mot kränkande behandling. Även här följer vi upp och utvärderar åtgärderna som bestämdes.

I sällsynta fall använder vi oss av konsekvenstrappan/disciplinära åtgärder i arbetet med att åtgärda kränkningar. Det är alltid rektors beslut att använda sig av konsekvenstrappan och konsekvensen ska ställas i rimlig proportion till sitt syfte och övriga åtgärder.

Vi tror att elever gör rätt om de kan och de lär och utvecklas genom att få lyckas! Därför arbetar vi aktivt med positiv förstärkning, stöttning och förebyggande arbete för att förhindra

kränkningar. Vi kartlägger, ser risker och försöker förekomma situationer där kränkningar kan uppstå. Skolan äger ansvaret för att eleverna ska lyckas, trivas och känna trygghet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränk av personal

Samma rutiner gäller vid kränkning av elev från personal som när elever kränker elever.

Aktiva åtgärder på förebyggande nivå läsåret 2021-2022

Trivsel & Trygghet

Utvecklingsområde <i>Vad?</i>	Verksamhet	Syfte <i>Varför?</i>	Insats <i>Hur?</i>	Utvärderas <i>Hur vet vi om vi har lyckats?</i>
Värdegrundsarbete	Fritidshem Förskoleklass Integrerad särskolegrupp Skola	I förebyggande syfte ser vi ett behov av att arbeta med diskrimineringsgrunderna.	Värdegrundsarbete där skola och integrerad särskolegrupp kommer stafettskriva en bok där varje klass skriver ett kapitel. Varje kapitel kommer handla om en av diskrimineringsgrunderna. Pandán Modig kommer att delta i värdegrundsarbetet under läsåret genom att skriva brev till klasserna med olika uppdrag eller dilemman med utgångspunkt av diskrimineringsgrunderna.	Vi mäter värdegrundsarbetet genom att analysera inkomna kränkingsanmälningar. Vi mäter arbetet med diskrimineringsgrunderna med hjälp av analyser av Hagaskolans trivsel- och trygghetsenkät.
Ordningsregler	Fritidshem Förskoleklass Integrerad särskolegrupp Skola	Att skapa en gemensam och trygg miljö där alla vet hur vi ska vara med och mot varandra.	Gränspromenader med alla klasser runt skolgården och i våra lokaler. Vi arbetar igenom ordningsreglerna noga. Genom bildstöd på reglerna där klasserna kan jämföra, spel, titta på film eller dramatisera.	Utvärderingen görs med hjälp av Hagaskolans trivsel- och trygghetsenkät där eleverna får svara på frågor om de känner till skolans ordningsregler, om de vuxna på skolan ser till att ordningsreglerna följs och om de själva följer Hagaskolans ordningsregler.
Studiero	Fritidshem Förskoleklass Integrerad särskolegrupp Skola	Skolans alla verksamheter behöver arbeta för en likvärdighet för samtliga klasser och fritidshemmen vad gäller arbetet för en upplevd studiero.	Alla klasser och fritidshem arbetar aktivt med sina grupper om vad studiero innebär. Speciallärarna genomför observationer med fokus på studiero i olika	Målet utvärderas med hjälp av Hagaskolans trivsel- och trygghetsenkät där specifika frågor om studiero lyfts så vi får elevernas bild.

			undervisningssituationer. Återkoppling sker till berörd personal med fokus på styrkor och utvecklingsområden.	
Ett mer definierat rastvårdsuppdrag	Förskoleklass Integrerad särskolegrupp Skola	<p>Syftet är att alla elever på Hagaskolan ska känna sig trygga.</p> <p>Alla elever ska erbjudas en rolig, varierad och lärorik rastverksamhet.</p>	<p>Vi har uppdelade raster under förmiddagen. Där förskoleklass och år 2 har rast tillsammans och år 1 och år 3 har gemensam rast.</p> <p>Rastaktivitetsansvarig erbjuder tillsammans med elever från år 2 och år 3 styrda rastaktiviteter.</p> <p>Medvetandegöra alla personal om vad det innebär med ett aktivt rastvårdsskap.</p>	<p>För att veta i vilken grad vi lyckats med ett mer definierat rastvårdsuppdrag kommer vi använda Hagaskolans trivsel- och trygghetsenkät, klassråd och elevråd.</p>

Aktiva åtgärder på främjande nivå 2021-2022

Trivsel och Trygghet

Utvecklingsområde <i>Vad?</i>	Verksamhet	Syfte <i>Varför?</i>	Insats <i>Hur?</i>	Utvärderas <i>Hur vet vi om vi har lyckats?</i>
En viktig vuxen	Fritidshem Förskoleklass Integrerad särskolegrupp Skola	<p>Definitionen av <i>En viktig vuxen</i> ska vara välkänd bland skolans personal och elever.</p> <p>Varje elev på Hagaskolan ska ha minst en vuxen som de känner förtroende för.</p> <p>Bygga förtroendefulla relationer mellan elever och personal för att skapa förutsättning för elevernas kunskap, trivsel och trygghet.</p>	<p>Under personalens uppstarts dagar arbetar personalen med definitionen av <i>En viktig vuxen</i> under ledning av rektor.</p> <p>Trygghetsteamet besöker varje klass i uppstarten av läsåret och pratar om innebörden av <i>En viktig vuxen</i>.</p>	<p>Utvärderingen av målet görs genom Hagaskolans trivsel- och trygghetsenkät samt via den kommunövergripande skolenkäten.</p> <p>Vi utvärdera insatsen genom lärarnas periodanalyser.</p>
Pedagogisk grundtanke	Fritidshem Förskoleklass Integrerad särskolegrupp Skola	Eleverna ska bemötas utifrån ett likvärdigt sätt och bemötandet ska genomsyras av förståelse och acceptans.	<p>Fortbildning för all personal om inkludering och NPF.</p> <p>Vi arbetar utifrån Hagamodellen som bidrar till en likvärdig skola för alla våra elever där en given utarbetad lektionsmall efterföljs av undervisande lärare.</p>	<p>Vi utvärderar insatsen genom lärarnas periodanalyser.</p> <p>Utvärderingen av målet görs genom Hagaskolans trivsel- och trygghetsenkät samt via den kommunövergripande skolenkäten.</p>

Hagaskolans dag	Fritidshem Förskoleklass Integrerad särskolegrupp Skola	En aktivitet för att fira att skolan startar och bygga upp gemenskap och stolthet för vår skola. Presentera skolmaskoten Pandan Modig som kommer delta i vårt värdegrundsarbete.	Under höstterminens första rast bjuds det på dans, glass och Pandan Modig presenteras för eleverna.	Utvärdering av EHT utifrån samtal i klasserna. Utvärdering i arbetslagen om Hagaskolans dag.
Trygghetsveckor	Fritidshem Förskoleklass Integrerad särskolegrupp Skola	Syftet är att vi ska bygga förtroendefulla relationer mellan elev – elev och elev – personal för att skapa trygghet och samhörighet.	<p>Innan rasten frågar vi eleverna vad de vill göra på rasten/ har för plan för rasten. Efter rasten följer vi upp rasten - hur var den? Förslag på punkter till diskussion:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En bra rast är så här ✓ Vad gör man på en bra rast? ✓ Vad hör man på en bra rast? ✓ Jag önskar... ✓ Hur kan vi uppfylla önskningar? ✓ Vad gör vi vid konflikt/bråk? <p>Vi samtalar och tittar på film om hur vi är mot varandra.</p> <p>Vi arbetar aktivt med skolans ordningsregler.</p> <p>Vi genomför gruppstärkande lekar utifrån kooperativt lärande och 7 Tjugo-pärmarna.</p>	<p>Vi utvärderar trygghetsveckorna i arbetslagen för att se vad vi ska fortsätta med och vad vi behöver förändra inför nästa läsår.</p> <p>Trygghetsteamet utvärderar arbetet med trygghetsveckorna i sin kontinuerliga uppföljning av likabehandlingsplanen och plan mot diskriminering & kränkande behandling.</p>