The page features three blue, 3D-style circles of varying sizes. Two smaller circles are positioned in the upper right quadrant, with thin blue lines extending from their left edges towards the left side of the page. A larger circle is located in the lower right quadrant, with a thin blue line extending from its top-left edge towards the left side of the page. The circles have a light blue center and a darker blue outer ring, giving them a spherical appearance.

Hagaskolans likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling

**Varje skola behöver en plan för likvärdig
behandling i det dagliga arbetet med att göra
skolan trygg för alla elever och på så sätt
motverka diskriminering och annan
kränkande behandling.**

Hagaskolans personal, elever och huvudman
2018-08-16

Innehåll

.....	0
.....	0
Hagaskolans policy	3
Vision och mål	3
Syfte.....	3
Bakgrund till arbetet med likabehandlingsplanen	3
Lagrum, förordningar och internationella överenskommelser.....	3
Skollagen (2010:800).....	3
Diskrimineringslagen (2008: 567).....	3
Arbetsmiljölagen (1977:1 160).....	4
FN:s barnkonvention	4
Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet-Lgr11.	4
Diskriminering och diskrimineringsgrund	5
Direkt diskriminering.....	5
Indirekt diskriminering	5
Diskrimineringsgrunder.....	5
Kränkande behandling.....	6
Mobbning	6
Ansvarsfördelning.....	7
Huvudmannens ansvar.....	7
Rektors ansvar	7
Delaktighet i likabehandlingsarbetet	7
Insatser vid Hagaskolan.....	7
Elevhälsoteam	7
Elevråd/klassråd	7
Skolfokusgruppen.....	7
Undervisning	7
Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunderna	7
Hagaskolans främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna	8
Kartläggning.....	8
Elevenkäter.....	8

Utvärdering av förra årets elevenkät (2015).....	8
Resultat från förra årets elevenkät	8
Analys av resultat 2015	12
Arbete och åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering.....	13
Policy	13
Förebyggande arbete	13
Trygghetsveckor	13
Trygghet på raster	13
Rutiner för uppföljning.....	14
Rutiner för dokumentation	14
Främjande arbete mot diskriminering och kränkande behandling.....	14
Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	16
Personal som elev och förälder kan vända sig till	16
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever.....	16
Elevhälsoteamet.....	16
Ärendegång vid kränkande behandling eller diskriminering.....	16
Disciplinära åtgärder (5 kap. 6-13 & 22-23 §§ Skollagen 2010:800. Se även skolans konsekvenstrappa)	17
Allmänna befogenheter (6§)	17
Utvisning ur undervisningslokalen (7§).....	17
Kvarsittning (8 §)	17
Utredning om varför en elev stör (9 §).....	17
Skriftlig varning (11 §)	17
Omhändertagande av föremål (22 §).....	17
Tillfällig omplacering (12 §)	17
Tillfällig omplacering vid annan skolenhet (13 §).....	17
Avstängning (14 §).....	18
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	18
Dokumentation (24 §)	18

Hagaskolans policy

Grundläggande för allt vårt arbete på Hagaskolan är att alla människor har lika värde. Nolltolerans mot alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar skall genomsyra verksamheten. Vi arbetar medvetet med att stärka förmågan hos alla barn/elever att fungera i ett demokratiskt samhälle. Alla vuxna i skolan har ett gemensamt ansvar för barnens och elevernas välbefinnande. Huvudansvaret har klasslärare och arbetslag. Vi har en skolmiljö där skolans personal och elever har gemensamma utrymmen att vistas i utanför lektionstid och som skall användas till värdeskapande tid för bägge parter. Relationer och bemötande är nyckelord och en viktig del för den totala måluppfyllelsen på vår skola.

Vision och mål

Hagaskolan med sina fritidshem är en trygg, positiv och utvecklande miljö där mångfald betraktas som styrka och möjlighet, och där inga kränkningar sker. En plats där alla känner sig trygga och behandlas likvärdigt, och där verksamheten är tillgänglig för alla.

Syfte

Planen för likvärdig behandling syftar till att främja barn och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Den syftar också till att förebygga och förhindra trakasserier och annan särbehandling eller kränkande behandling. Planen för likvärdig behandling skall vara ett levande dokument och ett redskap i vårt dagliga arbete på skolan. Skolans kollegium utgör teamet bakom arbetet med likvärdig behandling.

Bakgrund till arbetet med likabehandlingsplanen

Från och med den 1 januari 2009 regleras likabehandlingsplanen i två regelverk som innefattar 6 kap. i Skollagen (2010:800) samt diskrimineringslagen (2008:567). Skolan ska varje år upprätthålla två planer för likabehandlingsarbetet som innefattar en likabehandlingsplan samt en plan mot kränkande behandling enligt skollagen. Planerna kan sammanföras till en, under förutsättning att innehållet uppfyller lagarnas krav. Detta dokument omfattar både kravet på likabehandlingsplan och kravet på plan mot kränkande behandling.

Lagrum, förordningar och internationella överenskommelser.

Skollagen (2010:800)

Enligt 6 kap i skollagen (2010:800) är skolan skyldig att vidta åtgärder när det kommer till skolans kännedom att en elev anser sig kränkt. Huvudmannen har både handlings- och utredningsplikt att åtgärda problemet. Skolan ska inleda utredning.

Diskrimineringslagen (2008: 567)

Diskrimineringslagen (2008: 567) syftar till att främja barn och elevers lika rättigheter och att motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever. Lagen har som mål att underlätta för barn och elevers lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionskillnad, sexuell läggning samt könsöverskridande identitet eller uttryck.

Arbetsmiljölagen (1977:1 160)

Enligt 3 kap. 1§ i arbetsmiljölagen ska arbetsgivaren och arbetstagaren samverka för att skapa en god arbetsmiljö. På Hagaskolan arbetar bland annat man med att förbättra arbetsmiljön genom enkätundersökningar, klassråd, elevråd och föräldraråd.

FN:s barnkonvention

Förenta nationernas barnkonvention antogs av FN:s generalförsamling den 20 november 1989. Sverige var ett av de första länderna som skrev under barnkonventionen 1990. Konventionen omfattas av 54 artiklar som innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. Fyra av artiklarna i barnkonventionen är vägledande för hur helheten ska tolkas. De artiklar som hör till de fyra huvudprinciperna är artikel 2,3,6 och 12.

Artikel 2

Artikeln handlar om att barn har lika värde och lika rättigheter. Inget barn ska diskrimineras. Barnkonventionen gäller alla barn som befinner sig i ett land som har godkänt den.

Artikel 3

Artikeln handlar om att barnets bästa ska komma i främsta rummet, i alla situationer där åtgärderna på något sätt påverkar barn. Det gäller till exempel barnets utbildning, välfärd och hälsa. Begreppet ”barnets bästa” är konventionens grundpelare och vad det innebär ska avgöras i varje enskilt fall, där hänsyn tas till barnets egen åsikt och erfarenhet.

Artikel 6

Artikeln handlar om att skapa en miljö för barnet som ger bästa tänkbara möjligheter till överlevnad och utveckling.

Artikel 12

Artikeln handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som gäller barnet. När man lyssnar till barnets åsikter ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet- Lgr11.

Enligt första kapitlet i läroplanen som framhåller skolans värdegrund och uppdrag framgår det att människans grundläggande värde ska respekteras. Ingen ska utsättas för mobbing i skolan och det är viktigt att det finns en förståelse och medmänsklighet för varandra. Skolan ska vara öppen för olika uppfattningar och uppmuntra till ett kritiskt tänkande hos elever. Genom kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser ska trakasserier, främlingsfientlighet och intolerans aktivt motverkas.

I läroplanens andra kapitel som behandlar övergripande mål och riktlinjer framgår att:

Skolan ska sträva efter:

- Att varje elev respekterar egenvärde.
- Att varje elev tar avstånd från att utsätta andra människor för förtryck och kränkande behandling.
- Att skapa förutsättningar för att elever kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla därefter.

Alla som arbetar i skolan ska:

- Hjälpa elever att utveckla en känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar för människor som även står utanför den närmaste gruppen.
- Bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor.
- Aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper.
- Visa respekt för den enskilda individen och utgå från ett demokratiskt förhållningssätt i det vardagliga livet.

Diskriminering och diskrimineringsgrund

När man talar om diskriminering i skolan syftar man i huvudsak på när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och att behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Man brukar skilja mellan två typer av diskriminering, direkt och indirekt diskriminering.

Direkt diskriminering

Innebär att en person eller grupp missgynnas och att detta har en direkt koppling till en diskrimineringsgrund som exempelvis kön, ålder, sexuell läggning, religion och annan trosuppfattning.

Indirekt diskriminering

Kan förklaras av att skolan kan använda en regel eller ett förhållningssätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskrimineringsgrunder

Enligt svensk lag är det förbjudet att behandla en person sämre än någon annan med anledning av en diskrimineringsgrund. I diskrimineringslagen står i vilka situationer som detta är förbjudet. Exempelvis är det diskriminering om en affär behandlar en kvinnlig kund sämre än en manlig, just på grund av att hon är kvinna. Men om Stina inte vill umgås med Kalle på sin fritid så är det inte diskriminering.

Kön: Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, talutrymme, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

Etnisk tillhörighet: Innebär att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknade förhållande. Skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

Religion och annan trosuppfattning: Religionsfriheten är skyddad i svenska grundlagen och internationella konventioner. Skolan får inte missgynna någon elev på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Funktionsskillnad och sjukdom: Skillnaden kan vara fysisk, psykisk eller intellektuell. Det kan vara svårigheter som syns men även hinder som inte observeras lika lätt. Funktionsskillnaden kan vara medfödd eller förvärvad genom skada. Trakasserier som har samband med funktionsskillnad kan se olika ut.

Sexuell läggning:

Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Bisexualitet är när man bli kär i och attraherad av både tjejer och killar.

Heterosexualitet är när man blir kär i eller attraherad av någon av ett annat kön. Ett annat ord för det är straight.

Homosexualitet är när man blir kär i eller attraherad av någon med samma kön. Ett annat ord för det är gay.

Man bestämmer själv om man vill kalla sig för bi, hetero eller homo. Man kan också kalla sin sexuella läggning för någonting annat som man tycker passar bättre. En del väljer att säga att man inte har någon särskild sexuell läggning.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och köns uttryck, och mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut.

Ålder: Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla vid skolan, Ingen ska bli utsatt för att han eller hon är äldre eller yngre.

Kränkande behandling

Med kränkande behandling avser man ett uppträdande som kränker en elevs värdighet men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan bland annat yttra sig som:

- Fysiska slag (t.ex. slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. bli hotat, kallad hora, bög)
- Psykosociala (t ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text och/eller bild, till exempel klotter, e-post, SMS, MMS, Facebook och andra sociala medier.)

Mobbning

Det finns olika definitioner av mobbning som kan uppfattas på olika sätt beroende på vilken synvinkel eller vilket perspektiv man utgår ifrån. Dan Olweus (1998) skriver i Mobbning i skolan: Vad vi vet och vad vi kan göra, att mobbning innebär att en person är utsatt för negativa handlingar, upprepat över tid, av en eller flera personer. Enligt det finska åtgärdsprogrammet mot mobbing KiVa skola (www.kivakoulu.fi), är mobbing handlingar som är avsiktliga och återkommande och riktar sig mot en försvarslös person.

Ansvarsfördelning

Huvudmannens ansvar

Kungsörs kommun är ansvarig för att verksamheten uppfyller sina skyldigheter i enlighet med rådande lagstiftning gällande diskrimineringslagen (2008:567) samt 6 kap. i Skollagen (2010:800).

Rektors ansvar

Hagaskolans rektor har det yttersta ansvaret för att säkerställa att skolans verksamhet främjar barn och elevers lika rättigheter samt förebygger och förhindrar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Delaktighet i likabehandlingsarbetet

Insatser vid Hagaskolan

Hagaskolans personal har ett gemensamt ansvar för att tillgodose elevernas lika värde och rättigheter. Skolan har olika kanaler för att tillgodose detta arbete.

Elevhälsoteam

Hagaskolans elevhälsoteam arbetar målinriktat för att alla elever ska trivas och må bra. Arbetet sker i samverkan mellan hem och skola samt via övriga myndigheter och insatser när behov uppstår. Rektorn är samordnare för elevhälsoteamet i samarbete med kurator, specialpedagog, speciallärare och skolsköterska.

Elevråd/klassråd

Eleverna från åk 1-3 ingår i skolans elevråd som sammanträder regelbundet tillsammans med rektor. Alla klasser har regelbundna klassråd tillsammans med klassläraren. De protokoll som skrivs lämnas till elevrådet. Elevrådet går varje termin en trygghetsvandring på skolan tillsammans med rektor.

Skolfokusgruppen/ föräldraråd

Minst en gång varje termin träffar föräldrar i skolfokusgruppen rektor och representant från skolans personal för att bland annat diskutera likabehandlingsarbetet på skolan.

Undervisning

Inom ramen för den pedagogiska undervisningen diskuteras bland annat demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter med eleverna. Arbetet ska genomsyra all undervisning. Syftet är att öka förståelsen för mänskliga likheter och skillnader samt rättigheter och skyldigheter. Arbetet utvärderas kontinuerligt under den dagliga verksamheten.

Åtgärder utifrån diskrimineringsgrunderna

Som anställd i skolan får man aldrig ignorera en elevs tolkning och upplevelse av att känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Enligt 2 kap.7§ diskrimineringslagen och 6 kap. 10§ skollagen ska huvudmannen om det förekommer trakasserier eller kränkande behandling

vidta de åtgärder som rimligen kan krävas för att i framtiden förhindra trakasserier och kränkande behandling.

Hagaskolans främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna

Hagaskolans främjande arbete handlar om att motivera personal och elever att utveckla en känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för personer som står utanför den närmaste gruppen. Det är viktigt att ha en ömsesidig och respektfull dialog mellan elever, mellan personal och mellan elever och personal.

Kartläggning

Varje läsår delas en elevenkät ut till alla elever för att skolan ska kunna identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Elevenkäter

Ett syfte med elevenkäten, är att få en nulägesrapport av stämningen på skolan på individ, grupp och verksamhetsnivå. Genom enkäten kan personalen identifiera risker och förekomster av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som sker i verksamheten. De områden som bland annat ingår i enkäten är tänkta att ge en bild av trivsel, trygghet och arbetsro på skolan.

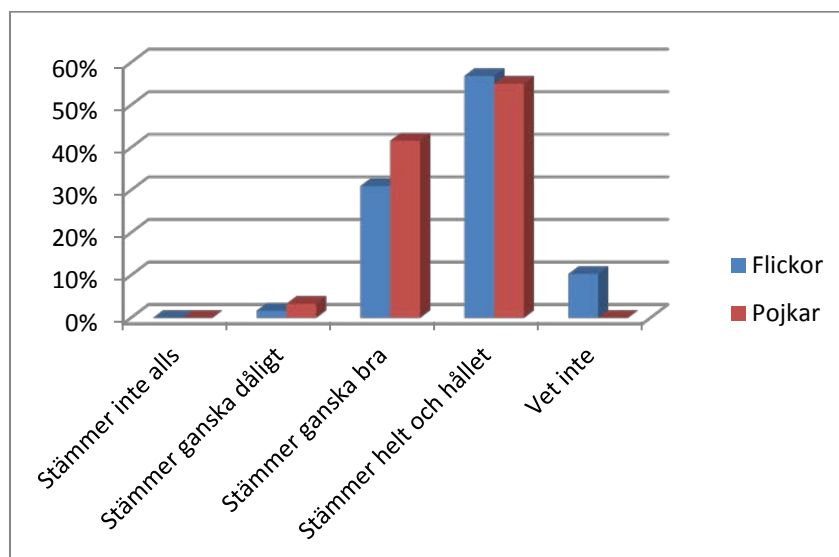
Utvärdering av förra årets elevenkät (2017)

Nedan följer en sammanställning av en del av svaren.

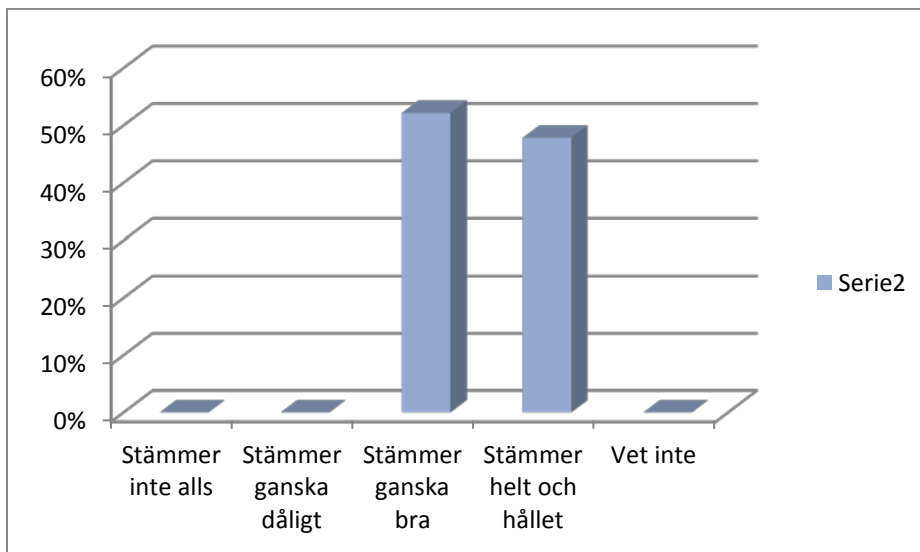
Resultat från förra årets elevenkät

Trygghet

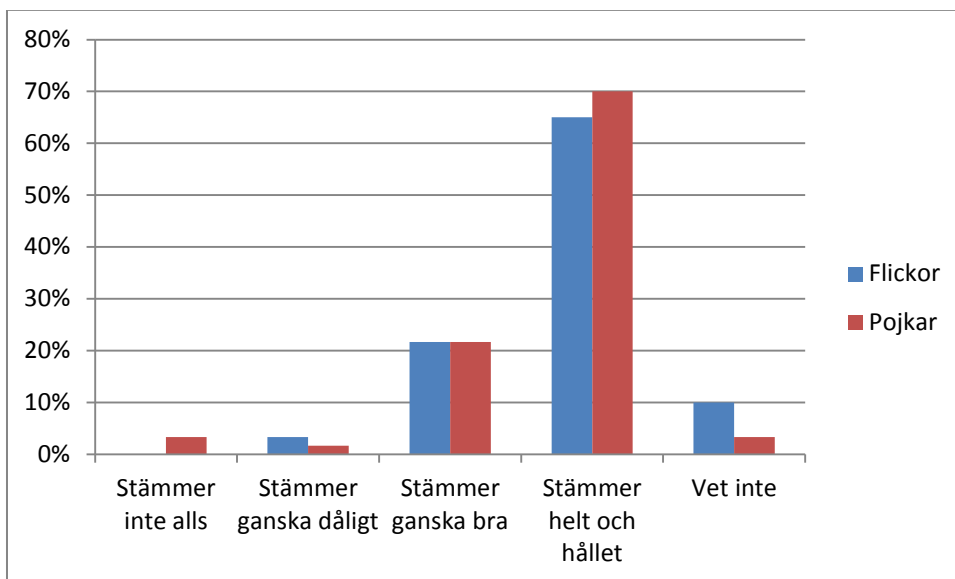
”Jag känner mig trygg i skolan”. (Bild från elevenkäten).



”Mitt barn känner sig tryggt i skolan. (Resultat från föräldraenkäten).

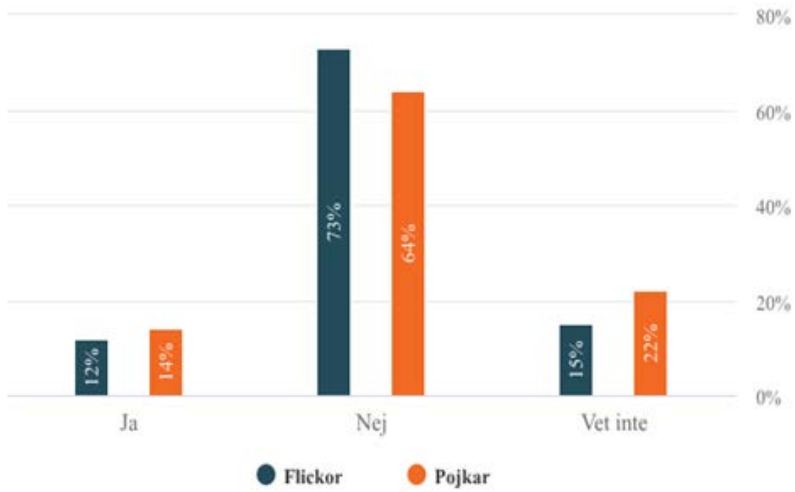


Lärarna på min skola tar hänsyn till elevernas åsikter:

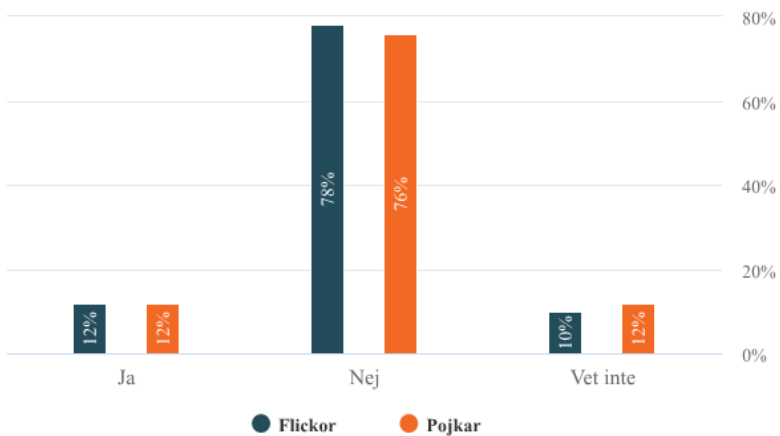


Diskrimineringsgrunder

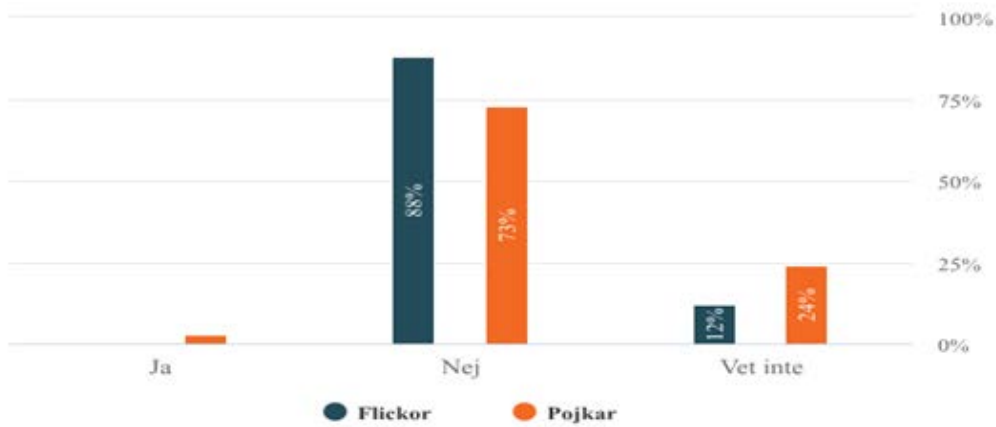
Känner du dig annorlunda behandlad i skolan på grund av din religionstillhörighet?



Känner du dig annorlunda behandlad i skolan på grund av att du är pojke eller flicka?

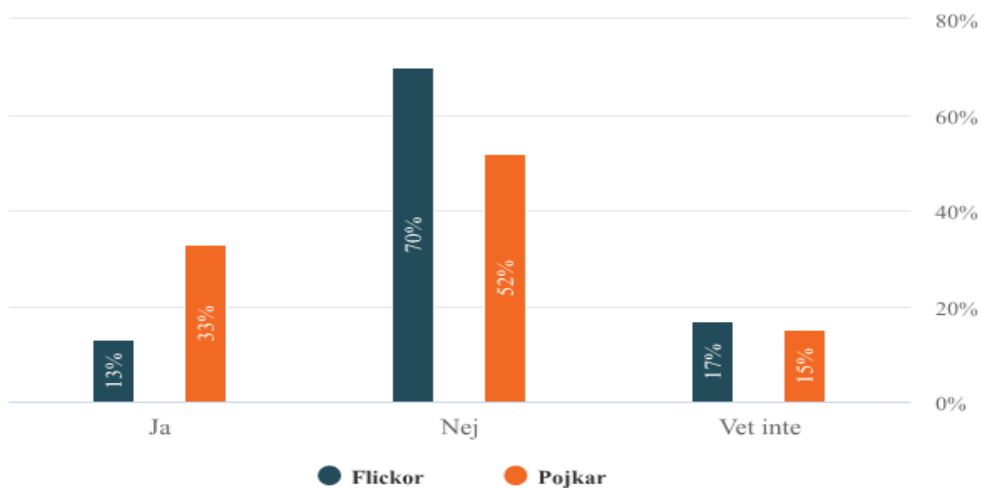


Känner du dig annorlunda behandlad i skolan på grund av funktionshinder (dyslexi, färgblindhet, ADHD, att du är rullstolsburen mm)?

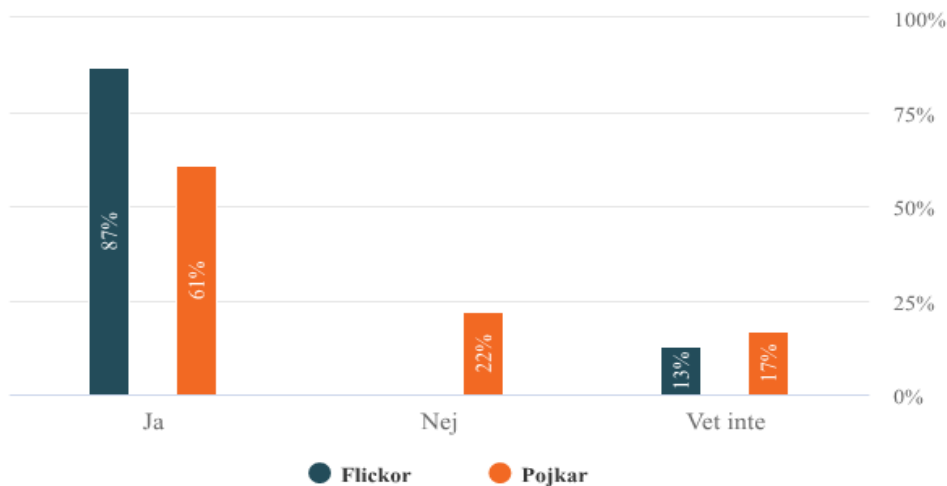


Kränkningar

Jag har själv blivit utsatt för kränkningar (Observera tiden som vi mäter nu i skoltempen är från sommarlovet till nu)



Jag har talat om för någon vuxen att jag blivit kränkt.



Analys av resultat 2017

Utifrån de resultat som framkommit i Kungsörs kommuns elevenkät framgår att nästan alla elever på Hagaskolan känner sig trygga. Det framkommer att det finns ett fåtal elever som känner sig otrygga och vi jobbar ständigt med att få alla våra elever att känna sig trygga.

Det finns elever som ansett sig blivit kränkta utifrån diskrimineringsgrunderna. På några frågor säger ett antal elever att de känner sig annorlunda behandlade. Det är ett dock ett bättre resultat än förra året, men vi är tveksamma till att eleverna har förstått frågorna fullt ut, eftersom många elever har svarat att de inte vet. Enkäten behöver utökas med någon följdfråga eller formuleras på ett sätt som gör det lättare för eleverna att förstå frågan.

Under läsåret 2017/18 har fall av anmälningar av kränkande behandling på skolan minskat. Vi har arbetat övergripande på skolan och gjort gemensamma ansträngningar och vi tror att medvetna val som att ha fler rastvärdar ute på bestämda positioner har hjälpt att fånga upp saker som är på gång, innan det blir en kränkning. Vi har även nu under hösten 2018 satsat på styrda rastaktiviteter som kan fånga upp de barn som kan ha svårt att komma igång med en lek på egen hand och annars bara far runt.

Utifrån enkäten ser vi att det finns ett fåtal elever som känner att de inte har fått hjälp med att komma över kränkningar men i de flesta fall är fallet utagerat. Det finns även elever som inte har talat om för en vuxen att de har blivit kränkta. Ifall de är de fallen som säger att det inte är utagerat är svårt att utläsa. Vi tar till oss att vi måste fortsätta vårt arbete att alla elever på skolan ska ha flera vuxna som de känner förtroende för och som de kan gå till om något hänt. Rektor ansvarar för att rutiner för att upptäcka och rapportera kränkning och diskriminering regelbundet diskuteras på arbetsplatskonferenserna. Samtidigt måste man även beakta att de flesta av eleverna på skolan är mycket unga. Det är ett av våra viktigaste uppdrag att få våra

Yngsta elever att tidigt lära sig att bli bra kompisar och utveckla gemensam respekt för varandra. Med andra ord måste det finnas en balans mellan förståelsen för att de yngsta barnen behöver lära sig hur man ska behandla och respektera andra och att faktiskt anmäla alla kränkningar. Här behöver vi samarbeta mer med förskolorna i kommunen för att få bättre överlämningar till förskoleklassen. I början av varje läsår jobbar skolan med ett trygghetsprogram för att skapa tydligare rutiner för det gemensamma förebyggande arbetet vid läsårsstart så att eleverna får en så trygg skolstart som möjligt.

Arbete och åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering

Policy

Hagaskolan har nolltolerans mot all form av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling av elever i skolan.

Förebyggande arbete

Enligt 3kap 15§ diskrimineringslagen ska huvudmannen vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att någon elev som deltar i eller söker sig till verksamheten utsätts för trakasserier som har samband med kön, etisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionskillnad eller sexuell läggning.

Trygghetsveckor

I samband med terminsstart ägnas de första veckorna åt ett intensivt trygghetsarbete utifrån en utarbetad plan. När arbetet avslutas ska alla elever ha kännedom om:

- Skolans Likabehandlingsplan
- Skolans regler
- Hur man är en bra kompis
- Vilket stöd och hjälp man kan få som elev

Trygghet på raster

Under trygghetsvandringen som gjordes av elevrådet och rektor under höstterminen uppmärksammades följande platser där elever ibland kan uppleva risk för konflikt och bråk men även oro kring den trafik som förekommer:

- *Området mellan Skogsgläntans fritidshem och gungorna vid Täcklunda förskola.*
- *Ingångarna till skolan vid parkeringen/busshållplatsen är otrygga platser.*
Här håller ofta eleverna till under tiden som de väntar på bussen. Det kan vara svårt för skolans bussvärd att se området, eftersom bussvärden samtidigt måste hjälpa eleverna på rätt buss och se till att påstigningen sker på ett säkert sätt.

- *Omklädningsrummen i Hagaskolans idrottssal.* Eleverna upplever ibland att det är hög volym i omklädningsrummen, och att elever säger olämpliga saker.
- *Förrådet utanför Lyktan.* Här uppstår ibland bråk när eleverna leker ”husjaga”.
- *I skogen vid fotbollsplanen.*
- *Gagabollplanen.* Här samlas många elever på liten yta. Det kan uppstå konflikter i samband med förlust.

I början av terminen lägger vi fokus på att tillsammans med eleverna få en struktur och rutiner för ett gott uppträdande och trivsamt klimat i omklädningsrummen. Klasslärarna följer upp.

Rastvärdar fungerar som goda förebilder genom att bemöta elever och föräldrar enligt policyn i denna likabehandlingsplan, men också genom att delta i elevernas aktiviteter som till exempel fotboll eller gagaboll. Det viktigaste likabehandlingsarbetet utförs på detta sätt, i vardagsarbetet genom att vuxna är goda förebilder med genuint intresse för elevernas bästa. Platser i ovan nämnda stycke ska uppmärksammas extra noga.

Under läsåret 2018/19 kommer skolan att ha en skolgårdspedagog som ansvarar för rastaktiviteter under samtliga raster. Aktiviteterna leds av pedagoger och senare även tillsammans med elever och har flera viktiga syften:

- Att ge eleverna möjlighet att knyta nya kontakter.
- Att utmana eleverna till att prova nya aktiviteter.
- Lärarna är goda föredömen.
- Ge bättre uppsikt över eleverna.
- Förhindra att ingen elev går ensam utan någon att vara med.
- Eleverna får öva att organisera en aktivitet och leda en grupp.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning i ärenden som kommit in till trygghetsteamet gällande diskriminering och/eller kränkandebehandling beror på vad utredningen visar i det enskilda fallet. Rektorn kan i samråd med trygghetsteamet kalla till extra möten i brådskande fall.

Rutiner för dokumentation

Enligt 6 kap. i skollagen (2010:800) är skolan skyldig att vidta åtgärder när det kommer till skolans kännedom att en elev anser sig kränkt. Skolan ska inleda utredning och dokumentera de insatser som görs under hela processen.

Främjande arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Funktionsskillnad och sjukdom

F-3

Mål: Målet är att eleverna ska få förståelse för och kunskap om funktionsskillnader, sjukdomar och hur det påverkar människan i samhället, skolan och hemmet.

Insats: I arbetsområdet kroppen ser vi på film om hur det är att vara ung och leva med en funktionsskillnad. Vi provar det genom lekar och övningar. När möjlighet ges bjuder vi in vuxna som har erfarenhet av funktionsskillnader. De berättar och samtalar med klasserna om

hur det är att ha olika sjukdomar/funktionsskillnader. Detta skapar förståelse för att vi alla är olika och har olika funktionsskillnader.

Ansvarig: Lärarna

Uppföljning: Utvärdering gemensamt på skolan/halvårsvis.

Kön, etnisk tillhörighet

F-3

Mål: Eleverna ska börja reflektera och ta ställning rörande kön, etnisk tillhörighet och religion/trosuppfattning.

Insats: I ämnet So tittar vi bl.a. på Lilla Aktuellt, Vara Vänner och Kompissatelliten. I de vardagliga samtalen med eleverna tar vi upp aktuella händelser i samhället. Det ger underlag för diskussioner och samtal kring aspekter på t.ex. kön, etnisk tillhörighet och religion/trosuppfattning. Vi arbetar med hur olika religioner firar sina högtider.

Ansvarig: Undervisande lärare.

Uppföljning: Utvärdering gemensamt på skolan/halvårsvis.

Trygghet och gemenskap

F-3

Mål: Att eleverna ska känna mer trygghet och gemenskap.

Insats: Vi har friluftsdagar där barnen arbetar åldersintegrerat. Elevens val med blandade grupper med elever från åk 1-3. Fritidshemmen har gemensamma aktiviteter, då barn i olika åldrar träffas exempelvis fritidshemmets dag. Gemensam lunchrast för F-klass och åk 1-2 där de får möjlighet att delta i samma aktivitet. Hagaskolans elever i åk 1-3 har minst en aktivitet/läsår tillsammans med elever från Västerskolan för att främja trygghet och gemenskap mellan skolorna. Detta för att främja en bra övergång till Kung Karl 4-6.

Ansvarig: Lärarna

Uppföljning: Utvärdering gemensamt på skolan/halvårsvis.

Kön

F-3

Mål: Få alla elever att lära och utvecklas utifrån varje individs förutsättningar och behov oavsett kön. Varje elev ska bemötas likvärdigt oavsett om de är pojkar eller flickor.

Insats: Att vid val av skönlitteratur, facklitteratur och läromedel göra medvetna val ur ett normkritiskt perspektiv.

Att använda sig av olika metoder för att säkerställa att alla elever kommer till tals och blir lyssnade på under en arbetsdag.

Att ha demokratiska omröstningar där alla får påverka ett gemensamt beslut. Det är viktigt att ge flickor och pojkar lika stort utrymme och inflytande i verksamheten.

Att ha leksaker och spel som ska intressera alla. Vi benämner inte leksakerna med tex, ”pojkleksaker” och ”flickleksaker”. Vi har bilar, dockor, lego, etc. Men vi sätter inte in dessa leksaker i något ”fack”.

Gemensamma toaletter för pojkar och flickor.

Vid uppdelningar av gruppen eller parbildning styr läraren indelningen och kategoriserar inte efter pojkar och flickor.

Vi pratar inte heller med barnen om ”typiska” pojk och flickfärger. Vi har färger och det är accepterat att välja vilken färg som barnen själva vill.

Uppföljning: Utvärdering gemensamt på skolan/halvårsvis. Men även kontinuerligt i arbetslagen under läsåret.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

All personal på Hagaskolan har ett gemensamt ansvar för att aktivt motverka fysiska och verbala trakasserier i skolans inom- och utomhusmiljö. Personalen har skyldighet att genast rapportera eventuella kränkningar till rektor som i sin tur ska se till att händelsen dokumenteras och rapporteras till huvudmannen.

Personal som elev och förälder kan vända sig till

Elever och föräldrar kan alltid vända sig till sin klasslärare om deras barn blivit utsatt för kränkande behandling i skolan. Föräldrar kan även vända sig direkt till rektorn med frågor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

När trakasserier, diskriminering och/eller kränkande behandling förekommit mot elever på skolan ska åtgärder alltid vidtas för att förhindra att det fortsätter. Huvudmannen har både handlings- och utredningsplikt att förhindra att åtgärda problemet. Hagaskolans insatser grundar sig på vad utredningen visar i det enskilda fallet. Insatserna kan bestå av strukturerade samtal på individ- och gruppnivå samt av samarbets- och värderingsövningar med representant från elevhälsan.

Elevhälsoteamet EHT

Hagaskolan har ett elevhälsoteam som består av rektor, skolkurator, lärare, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska samt tillgång till skolpsykolog. I samarbete med övrig personal har teamet till uppgift att utreda och åtgärda all form av diskriminering eller kränkande behandling.

Ärendegång vid kränkande behandling eller diskriminering

När personalen får kännedom om att en elev har blivit utsatt för diskriminering och kränkande behandling av andra elever ska följande ske. Alla kontakter och aktiviteter ska dokumenteras.

1. Närvarande personal talar med de inblandade på plats. Händelsen dokumenteras i skolans anmälningsblankett *Anmälan kränkande behandling* (ligger på Intrasidan i arbetsgruppen *Hagaskolan F-3*).
2. Anmälningsblanketten mailas till rektor. Läraren informerar vårdnadshavare.
3. Rektor är ansvarig att utredningsarbetet sker och att rapportera till huvudmannen.
4. Anmälan diskuteras vid behov i Elevhälsoteamet. Läraren informerar vårdnadshavare om hur ärendet fortsätter och om möjligheter för vårdnadshavare/elev att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.
5. Om händelsen är att betrakta som kränkande, och om kränkningarna ej omedelbart upphör kallar rektor vårdnadshavare till möte. Vid behov kan även andra parter bjudas in. Disciplinära åtgärder kan vidtas.

Disciplinära åtgärder (5 kap. 6-13 & 22-23 §§ Skollagen 2010:800. Se även skolans konsekvenstrappa)

Allmänna befogenheter (6§)

När skolan har använt sig av åtgärder i förebyggande syfte som visat sig inte räcka till kan disciplinära åtgärder vidtas. Dessa åtgärder är till för att ändra på ett negativt beteende hos elever samt förbättra arbetssituationen. Nedan följer exempel på åtgärder.

Allmänt gäller att rektorn eller en lärare genast får ta till de åtgärder som krävs för att komma till rätta med en elev som stör ordningen eller undervisningen på skolan. Detsamma gäller om en elevs uppträdande påverkar andra elevers trygghet eller studiero på ett negativt sätt. Alla åtgärder skall stå i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Utvisning ur undervisningslokalen (7§)

Om en elev stör undervisningen och inte ändrar sitt uppförande efter uppmaning från läraren så får läraren visa ut eleven för resten av lektionen. Eleven måste i så fall ha tillsyn av någon ur skolpersonalen.

Kvarsittning (8 §)

Om en elev stör undervisningen och inte ändrar sitt uppförande efter uppmaning från läraren så får läraren eller rektorn besluta att eleven ska stanna kvar i skolan under uppsikt i högst en timme efter eller före skoldagens slut.

Utredning om varför en elev stör (9 §)

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt ska rektorn se till att det utreds. Detta ska ske i samråd med vårdnadshavare. Om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska nås ska detta meddelas rektorn som ska se till att en utredning om elevens behov görs enligt 3 kap 8 §.

Skriftlig varning (11 §)

När utredningen är färdig kan rektorn besluta att ge eleven en skriftlig varning. Vårdnadshavarna ska informeras om rektorns beslut.

Omhändertagande av föremål (22 §)

Rektor och lärare får ta ifrån en elev ett föremål om det används så att det stör utbildningen eller riskerar att skada någon i skolan. Detta gäller inte bara i klassrummet utan handlar också om föremål som används eller påträffas i korridorer eller på raster.

Tillfällig omplacering (12 §)

Om åtgärderna som beslutats enligt utredningen (9§) inte varit tillräckliga eller om det är nödvändigt för andra elevers studiero och trygghet får rektor besluta att placera en elev i en annan undervisningsgrupp än den eleven huvudsakligen tillhör. Åtgärden får inte gälla för längre än fyra veckor, och får bara vid synnerliga skäl gälla under längre tid än två veckor.

Tillfällig omplacering vid annan skolenhet (13 §)

Om en tillfällig omplacering inom skolan inte har någon effekt får rektorn besluta att en elev tillfälligt ska flytta till annan skola. För vidare information läs 5kap 7-13§§ skollagen (2010:800).

Avstängning (14 §)

Rektor kan i vissa fall besluta att stänga av en elev. Det finns tre krav som måste vara uppfyllda för att rektor ska kunna stänga av en elev delvis eller helt som innebär att:

1. Det är nödvändigt med hänsyn till andra elevers trygghet och studiero.
2. Andra åtgärder har inte haft någon effekt.
3. Eleven erbjuds kompensation för missad undervisning.

Eleven får stängas av i maximalt en vecka och under tiden ska skolan skyndsamt utreda vilka åtgärder som behövas. En elev får maximt stängas av vid två tillfällen per kalenderhalvår.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Hagaskolans rektor ansvarar för att utreda incidenter där elever har kränkts av personal.

Dokumentation (24 §)

Om en åtgärd vidtagits enligt 7-8, 12-23 §§ ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden. Om ett omhändertagande av föremål gjorts enligt 22 § så ska detta dokumenteras om inte föremålet återlämnats efter lektionens slut.