



Verksamhetsberättelse 2025

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Verksamhet.....	2
Verksamhetens uppdrag och organisation.....	2
Verksamhetsberättelse.....	4
Väsentliga händelser.....	4
Jämställdhet och miljö.....	9
Omvärld och framtidsanalys.....	11
Måluppfyllelse.....	14
Gott bemötande i alla led.....	14
Tryggar framtidens levnadsvillkor.....	15
Kvalitet i alla verksamheter.....	16
Kriterier för bedömning av nämndens måluppfyllelse.....	17
Nationell måluppfyllelse.....	18
Normer och värden.....	18
Omsorg, utveckling och lärande i förskolan.....	20
Förskola/Skola och hem.....	21
Övergång och samverkan.....	22
Trygghet och studiero.....	24
Barn och elevers delaktighet och inflytande.....	26
Skolan och omvärlden.....	28
Elevehälsans förebyggande arbete.....	29
Fritidshemmets uppdrag.....	31
Kunskap, betyg och bedömning i grundskolan.....	32
Kunskap och måluppfyllelse i gymnasiet.....	37
Kunskap, betyg och bedömning i vuxenutbildningen.....	43
Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	51
Ekonomiuppföljning.....	52
Investeringsuppföljning.....	53
Förväntad utveckling.....	54
Personal och medarbetare.....	55
Utveckling gällande personal och personalsammansättning.....	55
Utveckling gällande sjukfrånvaro.....	56
Internkontroll.....	57

Verksamhet

Verksamhetens uppdrag och organisation



Barn- och utbildningsnämndens förvaltning ansvarar för kommunens förskoleverksamhet, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning. Förvaltningens verksamhetsområden innefattar även vägledning, integration, elevhälsa inklusive skolhälsovård och ett förebyggande hälsoarbete.

Barn- och utbildningsnämndens verksamheter ingår i ett målstyrt system med ett stort lokalt ansvar. Riksdag och regering beslutar om ramarna i lagar och förordningar. Kommunen är huvudman och har tillsammans med rektor huvudansvar för den dagliga verksamheten. Skollag, förordningar och läroplan ska ligga till grund för hur verksamheten styrs.

Förskola

Bedriver en pedagogisk verksamhet för barn från ett års ålder och fram till de börjar i förskoleklass eller i grundskola. Förskolans uppgift är att lägga grunden för ett livslångt lärande och ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Hög kvalitet i förskolan kan hjälpa barn som har det svårt hemma, minska segregation och skapa ett mer rättvist samhälle. Att ge barn en trygg barndom och bra förutsättningar för skolan ger långsiktiga positiva effekter. Alla barn har rätt till en trygg och lärorik start i livet, där förskolan kan fungera både förebyggande och kompensatoriskt.

Grundskola och Anpassad grundskola

Är båda obligatoriska och skolplikt gäller från förskoleklass till och med årskurs 9. Verksamheterna pågår under skolans läsår som delas upp i höst- och vårtermin. Grundskolan syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Fritidshem

Är en pedagogisk verksamhet för barn som kompletterar skolan. Fritidshemmen ska erbjuda en meningsfull fritid samt stöd i barnens utveckling. Fritidshemmen är öppna före och efter skoltid och under lov när vårdnadshavare arbetar eller studerar.

VIVA

VIVA är verksamheten för vuxenutbildning, gymnasium, integration, samt det kommunala aktivitetsansvaret. VIVA erbjuder kurser på grundläggande och gymnasial nivå samt svenska för invandrare samt yrkesvuxenutbildningar. Här finns också integrationsenhetens handläggare, dit den som är nyanländ vända sig för att få information för etablering i samhället.

Verksamhetsberättelse

Väsentliga händelser

Förskola

Ansökt och beviljats större statsbidrag

- Statsbidrag har mycket stor och viktig ekonomisk betydelse för förskolan. År 2026 finns det få statsbidrag att söka för förskolan, vilket kommer att belasta den ekonomiska ramen och de ekonomiska förutsättningarna kraftigt för förskolan.

Avveckling av Skogsuddens förskola

- Under vårterminen har Skogsuddens förskola avvecklats successivt vilket bland annat påverkat att förskolepersonal och förskolebarn har omplacerats till andra förskolor. Omplaceringarna har påverkat ett ökat värdegrunds- och anknytningsarbete och ökat samarbete i och mellan flera av våra förskolor.
- Tomställning av lokalerna skedde under augusti. I december gjordes slutbesiktningen av Skogsuddens förskola.

Införskaffat lärplattor (I-pads) till förskolepersonal

- Vilket underlättar för våra anställda i det dagliga arbetet.

1 juli trädde förskolans reviderade läroplan i kraft. Ändringar i korthet:

- Förskollärarna har fått ett tydligare ansvar för att undervisningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt för valet av arbetssätt och lärverktyg. De har också fått ett tydligare ansvar för att främja högläsning, språkutveckling och fysisk aktivitet.
- Arbetslagets roll i det språkutvecklande och hälsofrämjande arbetet har förstärkts.
- Lärverktyg i undervisningen ska främst vara analoga dvs. det är inga krav på att digitala lärverktyg ska användas i förskolan.
- Rektor har fått ett tydligare ansvar för att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet samt att utbildningen utgår från kunskap om vilka arbetssätt och lärverktyg som bäst gynnar barns utveckling.

Kostnader som belastat ekonomin under året ex.

- Ökade kostnader för privat pedagogisk omsorg, licensavgifter, interkommunalersättning (till andra huvudmän), lokalvård samt för att möta barns behov.
- Minskade intäkter gällande barnomsorgsavgifter, interkommunalersättning (från andra huvudmän) samt lägre statsbidrag för maxtaxa.
- Extra kostnader i samband med avvecklingen av Skogsuddens förskola.
- Extra kostnader för asfaltering gällande mattransporter - Skogsbrynets förskola.
- Extra personalkostnader för att möta barns behov.

Grundskola

Förändring i skolledning, Kung Karls skola

- I slutet av vårterminen avslutade dåvarande biträdande rektorn sin tjänst och under sommaren 2025 avslutade dåvarande rektor sin tjänst på skolan.
- Under hösten gick verksamhetschef för grundskolan in som Tf. rektor under rekryteringsprocessen.
- Ny biträdande rektor tillträdde i slutet av augusti men blev sedan sjukskriven från början av oktober. I slutet av oktober stärktes skolledningen upp med en Tt. biträdande rektor, en av skolans ämneslärare.
- Interim Tf. rektor är tillsatt för vårterminen 2026

Ny rektor på Hagaskolan

- Under vårterminen 2025 när verksamhetschef för grundskola tillsattes av dåvarande rektor på Hagaskolan gick en rektor i förskolan in som Tf. under rekryteringsprocessen.
- Ny rektor anställdes till Hagaskolan sedan höstterminen 2025

Kungsörs anpassade grundskola, i egna lokaler

- Under vårterminen 2025 pågick renoveringar av verksamhetens kommande lokaler på Kinnekullevägen 9. Lokalerna renoverades och anpassades efter verksamhetens behov.
- Höstterminen 2025 startade verksamheten i de nya, egna, lokalerna och utvidgades med en högstadieklass. Några utflyttade elever ihop med en kombination av nya skolmogna samt tillbakaflyttade elever som tidigare gått i annan kommun gav vid årets slut ett elevantal på totalt 18 inskrivna elever, varav 16 gick i den nya verksamheten och 2 elever integrerade på Kung Karls skola.
- Kungsörs anpassade grundskola möjliggör en anpassad lärmiljö i ett mindre sammanhang med balans mellan trygghet och gemenskap, i och med närheten till både Västerskolan och Kung Karls skola.
- Anpassad grundskola är en egen skolform avsedd för elever som, på grund av en intellektuell funktionsnedsättning eller hjärnskada, inte bedöms kunna klara grundskolans mål.
- Ett fritidshem, Kullens fritids, har också startat upp i samband med skolstarten. Verksamheten bedrivs i samma lokaler som den anpassade grundskolan.

Ökade resultat för årskurs 9

- Fler elever från årskurs 9 på Kung Karls skola blev behöriga till gymnasiet efter vårterminen 2025, jämfört med de föregående tre åren, och det genomsnittliga meritvärdet har höjts.

Gemensam bedömningsinsats för lärare

- Under våren har en skolövergripande satsning på att stärka lärares bedömningskompetens genomförts. Lärarna har träffats för kollegialt lärande med stöd av forskare från Stockholms universitet.

Fortbildning för fritids under läsåret

- Under läsåret har all fritidspersonal på Västerskolan, Hagaskolan och Björskogsskolan genomfört en fortbildning tillsammans. Teman som har berörts är; skolgården som klassrum, exkludering i den fria leken och läsning på fritids.

Tidiga insatser

- Ett ökat behov av att stärka elevernas kunskapsutveckling tidigt ligger till grund för omfördelning av resurser så att eleverna får mer stöd under sina första skolår.

Matematik och Mattemorgon

- Alla lågstadieelever i Kungsörs kommun använder sig nu av samma material i matematik, *Rik matematik*, som är framtaget av en grupp matematiklärare och forskare vid Mälardalens Universitet. Under flera år har forskarna testat och utvecklat läromedlet kring vilka metoder som ger bäst resultat för att eleverna ska utveckla en djupare förståelse för matematik, det matematiska språket och språkförmåga generellt.
- Under vårterminen påbörjades en insats på Västerskolan som sedan tidigare finns på Hagaskolan, för elever som inte når kunskapskriterierna i matematik kallad *Mattemorgon*. Eleverna har arbetat med olika områden inom matematiken i perioder om tre veckor. Insatsen har letts av speciallärare, resurspedagog och studiehandledare.

Främja närvaro

- Under 2025 har ett aktivt arbete påbörjats i hela kommunen med fokus på att främja närvaro, där vi fått utbildning i ett strukturerat arbetssätt för att systematiskt följer upp frånvaro och utreda vilka orsaker, mönster och omfattning som träder fram. Detta för att kunna koppla på rätt insatser och skapa meningsfulla handlingsplaner.
- I slutet av 2025 har vi vävt ihop detta arbete med specialpedagogik, där vi tar hjälp av en specialpedagog utifrån för att dels arbeta med hur vi skriver pedagogiska utredningar men även hur vi kan skapa mer tillgängliga lärmiljöer, både i och utanför klassrummen för att på så sätt möjliggöra för fler elever att lyckas samt att fler elever ska känna att de kan ta del av undervisningen.

Friends

- Tillsammans med de andra kommunerna i KAK är Kungsör med i ett projekt sponsrat av ViS, där personal på skolorna fått ta del av en föreläsning och material för ett helt års arbete med värdegrund i alla klasser. Arbetet går under namnet "Hate-less".

VIVA

Specialpedagogik för lärande

- Under vårterminen har vuxenutbildningen och gymnasiet tillsammans arbetat fördjupat med samarbete över ämnesgränserna.
- Det har varit fokus på språk och text i olika ämnen, hur lärare kan samverka för att stödja den språkliga utvecklingen hos eleverna samt bedömningen av olika texter.
- Lärarna har skapat förståelse för hur summativ och formativ bedömning påverkar elevens motivation att lära, men även hur lärarna kan sambedöma elevers arbeten i olika ämnen, både innehållsmässigt och språkligt.
- Gymnasiet har arbetat med fördjupning inom neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (NPF), utvecklar sin förståelse för elevers olika behov utifrån sina svårigheter och hur undervisningssituationen kan behöva anpassas för att kompensera vissa svårigheter.

Fortbildning inom AI och VR

- Tre lärare på VIVA har deltagit i en fortbildning som fokuserar på att utforska och integrera generativ AI och VR-teknik i undervisningen. Fortbildningen bestod av fyra tillfällen och genomfördes genom Mälardalens universitet.
- Fortbildningen innehöll övningar med olika AI-verktyg för text, bild, ljud och konversationsagenter, samt idéutbyte om deras pedagogiska potential.
- Utbildningen fokuserade även på de utmaningar och etiska frågor som användningen av generativ AI kan medföra.

ACT - att hantera stress och främja hälsa

- Under vårterminen påbörjade personalen på VIVA, under ledning av rektor och SYV, en påfyllnadsomgång i ACT (Acceptance and commitment therapy), som är en modell för att hitta verktyg och förhållningssätt för att jobba mot det liv man vill leva så fullt ut som möjligt, utan att blunda för att livet periodvis är ganska tufft. Syftet med träffarna är att undvika stress och bibehålla hälsa och arbetsglädje.

Fortbildning i arbetsmiljö

- I början av året deltog skolledare i kommunen i en fortbildning som syftade till ökad kunskap och kompetens i att skapa och bibehålla en välorganiserad verksamhet, där det finns en god arbetsmiljö och en tydlig pedagogisk utvecklingsvilja.

Insats för nyanlända med låg utbildningsbakgrund

- En insats som riktar sig främst till elever med låg eller ingen tidigare skolbakgrund har gjorts, med syfte att stötta elevernas förmåga till språk och kommunikation. Ytterst lite forskning har bedrivits om hur läs- och skrivkunnighet påverkar andraspråksinläring. Den forskning som finns pekar dock på att elever med låg eller ingen läs- och skrivkunnighet har betydligt svårare för andraspråksinläring.

SFI med yrkesfokus

- I februari 2025 besökte Skolinspektionen Kungsör och genomförde en tematisk granskning av huvudmäns ansvarstagande för kvaliteten i utbildningen inom Komvux på entreprenad, genom de avtal som ingåtts med enskilda utbildningsanordnare.
- En viktig del i granskningen var avtalens roll och funktion i huvudmäns ansvarstagande för utbildningens kvalitet.

Samverkan med IFO och ny organisation inom KAA

- Praktik hanteras numera inom VIVA och under våren har tre ungdomar varit ute på olika arbetsplatser. VIVA följer inom ramen för gymnasieuppföljningen upp ungdomarna och de får själva ge förslag på var de kan tänka sig att ha praktik.
- Samarbetet med familjehandlare inom IFO har fungerat bra och verksamheterna kompletterar varandra i olika kompetens och ungdomarna fångas upp utifrån behov.
- Det är positivt att både familjehandlare och SYV är med vid första samtalet då vi har olika synvinklar och ser olika behov. Positivt är också att en lokal på fritidsgården används för träffar, vilket ger en neutral miljö där ungdomarna varken behöver besöka socialtjänsten eller skolan vid ett första besök.
- Vi har på korta tid hittat ett gott samarbete som vi jobbar vidare på. Tyvärr har arbetet haft uppehåll under perioder bland annat på grund av personalbrist.

Jämställdhet och miljö

Jämställdhet

Förskolornas jämställdhetsarbete är en del av likabehandlingsarbetet och utgör en integrerad del av verksamhetens pedagogiska mål. Arbetet syftar till att ge alla barn lika möjligheter, oavsett kön eller bakgrund. Under det senaste året har fokus legat på estetiska uttryckssätt samt på att tydligare integrera ett jämställdhetsperspektiv i undervisning och pedagogiskt material. Traditionella könsroller har utmanats och barnen har uppmuntrats att utforska olika uttryck och aktiviteter utifrån sina egna intressen och förutsättningar. Detta bidrar till att skapa en inkluderande och respektfull lärmiljö som främjar kreativitet, samarbete och allas lika rättigheter.

Trots goda framsteg finns det fortsatt behov av kompetensutveckling för personalen samt ett mer systematiskt och långsiktigt arbetssätt. Detta är nödvändigt för att säkerställa att jämställdhets- och miljöarbetet genomsyrar hela verksamheten och får varaktig effekt. Det övergripande målet är att skapa en trygg, inkluderande och hållbar förskolemiljö där varje barn känner sig unikt och respekterat, samt ges möjlighet att utveckla förståelse för hållbar utveckling – en långsiktig omställning där naturresurser används ansvarsfullt och mänskliga rättigheter respekteras, både lokalt och globalt.

Ett aktivt jämställdhetsarbete är en del i att skolan och fritidshemmen ska vila på en demokratisk grund och respektera människors lika värde. I våra utvärderingar och analyser är det viktigt att lyfta jämställdhetsperspektivet. Skolan ska synliggöra och motverka könsmonster som kan begränsa elevernas utveckling, lärande och val. Jämställdhetsarbetet genomsyrar det vardagliga arbetet i alla våra verksamheter.

I grundskolan stärker vi elever att inte behöva göra könsbundna val när det gäller lekar och aktiviteter. Litteratur som används i undervisningen väljs med omsorg för att inte förstärka bilden av stereotypa roller.

Under hösten har IM-programmet på Kungsörs gymnasium arbetat tematiskt med identitet, genus och jämställdhet inom svenskundervisningen. Arbetet syftade till att stärka elevernas förståelse för hur identitet formas i relation till könsroller, normer och sociala strukturer, samt att utveckla deras förmåga att resonera kring värderingar och jämlikhet.

VIVA har under året fortsatt sitt långsiktiga arbete med jämställdhetsintegrering och strävan efter en likvärdig utbildningsverksamhet. Kvinnor och män har alltid samma möjligheter att söka och genomföra utbildningar inom vuxenutbildningen, och arbetet med att säkerställa en jämställd och inkluderande lärmiljö är en central del av vårt uppdrag.

Arbetet utgår från diskrimineringslagens 2 kap. 5 §, som reglerar förbudet mot diskriminering och kränkande behandling. Dessa riktlinjer ligger till grund för VIVA:s plan mot diskriminering och kränkande behandling, ett styrdokument som revideras årligen.

Miljö

Miljöarbetet i förskolan har under året utvecklats positivt med ett ökat fokus på hållbarhet och naturvetenskapliga inslag i undervisningen. Barnen deltar regelbundet i aktiviteter som återvinning, odling och energibesparing, vilket stärker deras miljömedvetenhet och ansvarstagande. Flera förskolor är certifierade med *Grön flagg* och arbetar aktivt för att minska användningen av kemikalier samt för att skapa en hållbar miljö genom bland annat källsortering.

Trots goda framsteg finns behov av fortsatt utbildning för personalen och ett mer systematiskt arbetssätt för att säkerställa att jämställdhets- och miljöarbetet genomsyrar hela verksamheten och får långsiktig effekt. Målet är att skapa en trygg, inkluderande och hållbar förskolemiljö där varje barn känner sig unikt och respekterat.

I alla verksamheter inom förvaltningen undviks onödiga inköp och man försöker ta tillvara på material som finns. Vid inköp väljs i första hand produkter och leksaker med miljömärkning. Vi delar dokument och annat arbetsmaterial digitalt för att undvika onödiga utskrifter.

Matsvinn är ett annat fokusområde från förskolan och uppåt.

Omvärld och framtidsanalys

Lokalförsörjning, ekonomi, kompetensförsörjning och hög kvalitet i alla verksamheter är stora utmaningar inför framtiden. Kungsörs kommuns läge i Västra Mälardalen innebär närhet och goda kommunikationer till våra grannkommuner där nyetablering, nedläggningar och ekonomi i vilken som helst av kommunerna påverkar de andra. Hög kvalitet och gott rykte i våra verksamheter är kärnan för att behålla både barn, elever och personal.

Lokalförsörjningen ses över gällande flera verksamheter, från förskolan upp till vuxenutbildning. Antalet elever som är inskrivna i anpassad grundskola lokalt har ökat vilket direkt innebär minskade kostnader för interkommunala ersättningar och ökade lokalbehov på hemmaplan. Alla verksamheter ser även ett ökat resursbehov i samband med fler barn och elever som placeras i Kungsörs kommun.

Förskola

Förskolelokaler – ny förskola med sex avdelningar

Det finns ett tydligt behov av att sammanslå mindre förskolor på östra sidan av Kungsör till en något större enhet med sex förskoleavdelningar, liknande (kopia av) Palettens förskola. Bygglovets för modulerna på Malmberga förskola (östra sidan av Kungsör) går ut i november 2027 och idag är det två förskoleavdelningar med förskolebarn i dessa lokaler.

Behov av stärkt specialpedagogiskt och administrativt stöd

Förskolans uppdrag har blivit mer komplext med nya läroplanen och ställer ökade krav på tidiga stödinsatser, dokumentation, uppföljning, undervisning, likabehandling och kvalitetsarbete. Detta har ökat arbetsbelastningen för både pedagoger och chefer, särskilt när tillgången till specialpedagogiskt stöd och administrativ avlastning har varit begränsad.

För att möta barns olika behov på ett tidigt och likvärdigt sätt är det därför nödvändigt att tillsätta en specialpedagog med kompetens inom förskolan. Specialpedagogen ska arbeta övergripande och i nära samarbete med rektorer och personal, med fokus på att utveckla och anpassa lärmiljöer där särskilda behov finns.

Parallellt behöver en administratörstjänst tillsättas för att avlasta chefer och pedagoger från administrativa uppgifter. Tillsättningen av dessa funktioner är avgörande för att säkerställa en hållbar arbetsmiljö, frigöra tid för det pedagogiska kärnuppdraget och upprätthålla kvalitet och likvärdighet i verksamheten.

Utbildning och lärande

Förskolepersonal behöver tid avsatt för planering av undervisning i enlighet med läroplanen samt stöd i språkutvecklande arbetssätt och pedagogisk dokumentation. Prioriteringarna är att fortsätta fokusera på språkutveckling och tidig förmåga till språk och kommunikation, skapa strukturerade och lekbaserade lärmiljöer samt stärka kompetensen inom källkritik, matematik, teknik, naturvetenskap och digitala verktyg för att förbättra undervisningens kvalitet.

Samarbete med vårdnadshavare

Behov finns av ökad kommunikation kring barnets utveckling och större delaktighet från vårdnadshavare i verksamheten. Prioriteringarna är att upprätthålla en tydlig och regelbunden dialog med vårdnadshavare, använda digitala verktyg för ökad insyn och delaktighet samt arrangera föräldramöten och samtal med fokus på barnets lärande.

Behov av ökad ekonomisk ram

Genom kraftigt färre och lägre statsbidrag till förskolan, så behöver den ekonomiska ramen utökas för förskolan för att bla. täcka kostnader för: löner, interkommunalersättning inklusive privat pedagogisk omsorg, licensavgifter, lokalvård i förskolornas mottagningskök och från år 2027 ha en post i budget för arbetskläder (förskole- och fritidshems personal).

Grundskola

Vi ser en generell ökning av elever som har svårt att tillgodogöra sig den ordinarie undervisningen både på grund av kunskapssvårigheter och sociala svårigheter. I tider av effektiviseringar blir det en utmaning att möta de behov som finns. Behovet att fortsätta främja närvaro kvarstår, för att öka tryggheten och minska psykiska ohälsa.

Skolresultat

Prioritet i hela förvaltningen är att höja resultaten i grundskolan. Detta behöver vi jobba med på alla enheter, i alla stadier. Redan 2024 startades en fortbildningsinsats i bedömning och kunskapssyn för att öka likvärdigheten mellan våra olika skolor, både gällande undervisning och bedömning. Insatserna har pågått under hela året. Insatser görs också för att främja trygghet och närvaro.

Modersmål och SvA

Grundskolorna ser en utmaning i att möta behoven av modersmålsundervisning, studiehandledning och svenska som andraspråk

Samverkan mellan kommuner

Vi ser ett behov av samverkan med andra kommuner för högstadiet och främst för de ämneslärare som är ensam undervisande i sitt ämne. Grundskolan försöker möjliggöra samverkan genom att i framtiden lägga en gemensam kompetensutvecklingsdag i september för hela KAK. Vi behöver också försöka hämta inspiration och idéer om olika lösningar på utmaningar vi har genom att omvärldsspana. Ett mål är att Kung Karls skola inom de närmsta åren ska bli övningskola för en högskola eller ett universitet i närområdet.

Bedömning och betygsättning

Vi ser fortsatt behov av arbete med bedömning och betygsättning på olika sätt. Likvärdigheten i undervisningen mellan skolor behöver öka. Behovet gäller också elevernas rätt till en så tillgänglig lärmiljö och tillgänglig undervisning som möjligt, och att de ska få så goda förutsättningar att lyckas som möjligt.

Anpassad grundskola

Eftersom Kungsörs kommun nu kan erbjuda anpassad grundskola för elever som läser ämnen i egen regi ser vi att elevunderlaget i den egna verksamheten bör kunna öka med ca 66% inom 4-5 år, från dagens 18 till runt 30 elever. Verksamheten tar i dagsläget endast emot elever som läser ämnen inom anpassad grundskola.

De elever som behöver undervisning i ämnesområden (tidigare träningskolan) köper vi fortsatt platser till i närliggande kommuner.

VIVA

Arbetslösheten i Kungsörs kommun ligger i dagsläget på 8,4 % som även om det är en minskning jämfört med föregående år är något över rikssnittet. Bland unga vuxna (18–24 år) är arbetslösheten fortsatt hög, vilket understryker behovet av insatser för att stärka övergången mellan utbildning och arbetsliv. Då antalet unga vuxna inte är så många finns här en möjlighet att satsa på insatser som gör stor skillnad. Introduktionsprogrammet, KAA och vuxenutbildningen är en viktig aktör i att erbjuda omställningsmöjligheter för både arbetslösa och personer som vill byta yrkesbana.

En remiss från Utbildningsdepartementet föreslår att yrkeskurser ska kunna erbjudas även på grundläggande nivå inom Komvux. Syftet är att öka tillgängligheten för individer som ännu inte har gymnasiebehörighet men som snabbt behöver komma ut i arbete.

Tidsgräns för studier och aktivitetskrav

Från och med den 1 januari 2026 begränsas rätten att studera på SFI till tre år från det att eleven tas emot till utbildningen. Möjlighet till förlängning finns vid särskilda skäl, i steg om högst sex månader och totalt max tre extra år.

Språkombud, yrkessvenska och språkrav

En utmaning som vuxenutbildningen stöter på är att medarbetare som redan är anställda inom till exempel vård - och omsorg, städ eller kostenheten har ett bristande yrkesspråk. Vi har även en ökad andel medborgare som har en låg eller obefintlig skolbakgrund vilket kräver att man som kommun tänker annorlunda om man vill att dessa individer ska bli anställningsbara

KAA och UVAS

Kommunen har ett lagstadgat ansvar att följa upp ungdomar som varken arbetar eller studerar (UVAS) och de som omfattas av kommunernas aktivitetsansvar (KAA). Ett systematiskt arbete är avgörande för att tidigt identifiera unga i riskzonen och erbjuda individanpassade insatser som leder tillbaka till studier eller arbete. Kommunen har även ett uppdrag att identifiera och stödja ungdomar och unga vuxna som varken arbetar eller studerar (UVAS), men idag saknas ett strukturerat arbetssätt. Utan tydliga rutiner och samverkan riskerar insatserna att bli fragmenterade, vilket ökar risken för långvarigt utanförskap.

Måluppfyllelse

Gott bemötande i alla led

Invånare, företagare, anställda och besökare förtjänar ett gott bemötande i alla led från Kungsörs kommun.

Bedömning








Kommentar:

Målet bedöms ej uppfyllt, då mer än 50% av nyckeltalen lyser rött. Trygghet är ett område som fortsätter prioriteras i grundskolan då vi ser stora avvikelser mot nämndens mål.

Samtliga nyckeltal för målet avser den enkät Skolinspektionen genomför med hälften av Sveriges kommuner varje år, med elever i årskurs 5 och 8, samt undervisande personal i grundskolan. 2024 genomfördes enkäten av Skolinspektionen för Kungsörs kommun, och 2025 genomfördes den i egen regi men med samma frågor och svarsalternativ.

Nämndens och styrelsens fokusområde

Alla barn, elever och vuxna ska känna trygghet, trivsel och engagemang.

Nyckeltal	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025 (alt. år)	Mål 2025	Bedömning
Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", Totalt (%)	69,8%	79,6% (tot.) 84% (killar) 75% (tjejer)	81,0% (tot.) 81% (killar) 81% (tjejer)	90,0%	
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", Totalt, Andel (%)	70,6%	60,3%	57,0% (tot.) 68% (killar) 45% (tjejer)	80,0%	
Elever i åk 5: Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	73,3%	75,0% (tot.) 72% (killar) 79% (tjejer)	72,0% (tot.) 69% (killar) 74% (tjejer)	80,0%	
Elever i åk 8: Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%)	64,7%	50,0% (tot.) 48% (killar) 53% (tjejer)	51,0% (tot.) 53% (killar) 50% (tjejer)	80,0%	
Pedagogisk personal grundskola: I vilken utsträckning delar du och dina kollegor med er av kunskap och lär av varandra? (Kollegialt lärande) Andel som har svarat "I mycket stor utsträckning" eller "I ganska stor utsträckning" (%)	67,9%	66,6%	77,0%	80,0%	

Tryggar framtidens levnadsvillkor

Kungsörs kommun bygger ett samhälle som präglas av ekonomisk, ekologisk och social hållbarhet och tryggar framtidens välfärd genom att vara en attraktiv arbetsgivare som utnyttjar fördelarna med modern teknik.

Bedömning







Kommentar:

Målet bedöms delvis uppfyllt, då minst 50% av nyckeltalen lyser gult eller grönt. Kommunens köp av grundskoleplatser hos andra huvudmän är lägre än målet, vilket är positivt, men behöver minska ytterligare för att säkra nämndens ekonomiska förutsättningar.

Vi ser en negativ avvikelse med 7,6 procentenheter från målet för unga mellan 16–19 år som varken studerar, arbetar eller har en annan sysselsättning. Även den senaste siffran för personer som lämnat etableringsuppdraget för att sedan börja arbeta eller studera har minskat.

Nämndens och styrelsens fokusområde

Med säkra ekonomiska förutsättningar, kunskap, fantasi och hög kompetens, vill vi ge bästa möjliga start i livet för våra barn och elever.

Nyckeltal	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025 (alt. år)	Mål 2025	Bedömning
(N11800) Barn 1–5 år inskrivna i förskola, andel (%)	86,6%	86,6%	86,6% (2024)	90,0%	
Lämnat etableringsuppdraget och börjat arbeta eller studera (status efter 90 dagar), andel (%)	36%	40%	40% (2024)	50,0%	
Personer i kommunens aktivitetsansvar, andel (%) av inv. 16–19 år	-	17,6%	17,6% (2024)	10,0%	
Kommunens köp av grundskola F-9 totalt, andel (%)	5,3%	5,4%	5,4% (2024)	6,0%	

Kvalitet i alla verksamheter

Kungsörs kommun strävar alltid efter att hålla en hög kvalitet i alla verksamheter.

Bedömning



Kommentar:

Målet bedöms delvis uppfyllt, då minst 50% av nyckeltalen lyser gult eller grönt. Andelen lärare med lärarlegitimation bör vara betydligt högre i praktiken än det senaste officiella utfallet, enligt förvaltningens senaste sammanställning som visade 89%. Kvalitet i grundskolan är fortsatt prioriterat, inte minst för att ge högre resultat, tillräckliga utmaningar i skolarbetet och att allt personal ska ha rätt behörighet och kompetens. Grundskolans rykte, genom medborgarundersökningen, visade 2024 på en stor avvikelse från målet om 80%.

Nämndens och styrelsens fokusområde

Utveckling och lärande med behörig kompetent personal

Nyckeltal	Utfall 2023	Utfall 2024	Utfall 2025 (alt. år)	Mål 2025	Bedömning
(N15428) Elever i åk. 9 som är behöriga till ett yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	79,1%	77,6% (tot.) 66,7% (killar) 78,4% (tjejer)	80,6% (tot.) 84,5% (killar) 75,6% (tjejer)	80,0%	
Elever i åk 8: Tycker du att du får tillräckliga utmaningar i skolarbetet? Andel som svarat "Alltid" eller "Ofta", (%)	-	61,7%	72,0%	80,0%	
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1–9, kommunala skolor, andel (%)	65,2%	74,5%	74,5% (2024)	80,0%	

Kommentar:

Officiella siffror för 2025 väntas publiceras v. 15 2026

Under höstterminen uppgick antal undervisande personal i grundskolan med lärarlegitimation till 89%.

Medborgarundersökningen - Förskolan fungerar bra i kommunen, andel (%)	-	90,7%	90,7% (2024)	90,0%	
Medborgarundersökningen - Grundskolan fungerar bra i kommunen, andel (%)	-	59,7%	59,7% (2024)	80,0%	

Kriterier för bedömning av nämndens måluppfyllelse

Bedömning av måluppfyllelse på nyckeltal

- **Grön:** Målvärdet uppnått, utfallet uppnår lägst 95% av målvärdet. För att grön status ska uppnås måste båda kriterierna vara uppfyllda: målvärdet nås till lägst 95%. Om målvärdet inte nås för ett av könen ska utvecklingen jämfört med föregående utfall vara positivt.
- **Gul:** Målvärdet delvis uppfyllt, utfallet uppgår till 90–94% av målvärdet. Gul status ska också anges om målvärdet nås totalt sett men inte för båda könen, när det inte går att se en positiv utveckling för det kön som inte når målvärdet.
- **Röd:** Målvärdet ej uppfyllt, utfallet är lägre än 90% av målvärdet. Röd status ska också anges om det ses som en allvarlig avvikelse för något av könen, även om utfallet totalt överstiger 90% av målvärdet.
- *Måluppfyllelse kan ej bedömas, Utfall saknas.*

Bedömningskriterier för måluppfyllelse nämnd-/styrelsenivå

- **Grön:** Målet helt uppfyllt, lägst 90% av alla nyckeltalen lyser grönt.
- Delvis grön: Målet uppfyllt i hög grad, minst 55% av nyckeltalen lyser grönt (max 1 nyckeltal får lysa rött)
- **Gul:** Målet delvis uppfyllt, minst 50% av nyckeltalen lyser gult eller har en blandning av rött, gult och grönt
- **Röd:** Målet ej uppfyllt, 50% eller fler av nyckeltalen lyser rött.
- *Måluppfyllelse kan ej bedömas, nyckeltal ej bedömt.*

Nationell måluppfyllelse

Normer och värden

Resultat

Generellt visar resultatet att det är hög måluppfyllelse och kvalitet i våra förskolor. I linje med förskolans uppdrag att förmedla och förankra grundläggande demokratiska värderingar har verksamheten bidragit till ökad trygghet och gemenskap i barngruppen. Antalet konflikter mellan barnen har minskat och barnen visar i större utsträckning respekt för varandra. Barnen kommunicerar oftare med varandra för att lösa situationer och deltar i verksamheten utifrån sina egna förutsättningar. Olikheter i barngruppen uppmärksammas och ses oftare som en tillgång.

Grundskolan arbetar utifrån de grundläggande demokratiska värderingarna. Arbetet hålls vid liv utifrån den värdegrund som eftersträvas. Resultaten från elevenkäten är till hjälp i de delar som rör det demokratiska uppdraget såsom delaktighet och inflytande. På alla skolor finns det aktiva elevråd och vi har även ett kommungemensamt elevråd där elever från alla skolor samlas för att diskutera frågor som rör trygghet, lärande och skolmiljöer. På det kommungemensamma elevrådet får eleverna också möjlighet att lära känna politiker och tjänstemän inom de olika förvaltningarna.

Björskogsskolan arbetar från förskoleklass upp till åk6, inklusive fritidshemmet, med värdegrundsarbetet "Tillsammans" som bland annat lyfter etik och livskvalitet, bidra till en trygg uppväxt, att kunna visa respekt mot sig själv och andra och allas lika värde, ta ansvar, fatta positiva och sunda beslut och kunna visa uppskattning. Skolan använder också ett faddersystem för en tryggare miljö och för att yngre elever får positiva förebilder.

Trygghetsteam i skolorna arbetar för elevers välmående och ser över tryggheten på skolorna på olika sätt, samt fångar upp och utreder problematisk skolfrånvaro.

Mellanstadiet arbetar tillsammans med Friends för att motverka mobbing och skapa tryggare vardag för våra elever. Syftet är att minska mobbing, psykisk ohälsa och diskriminering.

Analys

Den positiva utvecklingen i förskolan kan kopplas till ett medvetet och systematiskt arbete med normer, värden och relationer. Genom samtal, gemensamma aktiviteter och ett inkluderande förhållningssätt har barnen fått möjlighet att utveckla empati, förståelse och respekt för varandra. Arbetet med att synliggöra olika kulturer och livsvillkor har bidragit till att barnen utvecklat en ökad förståelse för allas lika värde, vilket är en central del av förskolans värdegrundsuppdrag.

Grundskolan har prioriterad gemensam tid för planering och fortbildning, vilket möjliggör utrymme för diskussion kring normer och värden. Detta ska bidra till samsyn i alla olika delar i skolans uppdrag. Lågstadieskolorna har värdegrund på schemat där eleverna träffas i blandade grupper. Både Hagaskolan och Kung Karl har jobbat med och har jobbat med positivt beteendestöd i olika varianter, främst med fokus på relationer och tydliga förväntningar.

Aktivt arbete med hur man är en bra kompis, jämlikhet, normer och diskriminering, både enskilt och i grupp, med personal eller med eleverna, har lett till bättre samarbete och konfliktlösning.

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Fortsätta det förebyggande och främjande arbetet kring normer och värden i vardag och undervisning.
- Ge barnen fler tillfällen till samtal och reflektion kring känslor, rättigheter och ansvar.
- Vidareutveckla undervisning som synliggör mångfald och stärker barnens förståelse för demokratiska värderingar.
- Säkerställa ett gemensamt förhållningssätt i arbetslaget där olikheter konsekvent ses som en styrka.
- Behov av ökad gemensam planering och fortbildning för fritidshemmen.
- Fortsatt arbete för att motverka otrygghet och kränkande behandling.
- Arbete med språkbruk och normer i skolan behöver återkomma regelbundet

Omsorg, utveckling och lärande i förskolan

Resultat

I enlighet med förskolans uppdrag att integrera omsorg, utveckling och lärande visar verksamheten en tydlig progression inom barns matematiska, språkliga och sociala utveckling. Barnen använder i ökad utsträckning matematiska begrepp i vardagliga sammanhang, såsom antal, jämförelser och sortering, både på uppmaning och spontant i lek. Den språkliga medvetenheten har stärkts genom arbete med rim, berättande samt ett ökat intresse för text, böcker och symboler. Barnen visar även en utvecklad lärandeidentitet där de, med stöd av förskollärare, deltar aktivt i undervisning, utforskande och problemlösning samt uttrycker egna idéer och åsikter på olika sätt.

Analys

Resultaten visar att undervisningen har varit meningsfull och förankrad i barnens vardag, vilket är centralt i förskolans uppdrag. Barnens ökade förmåga att spontant använda matematiska begrepp och strategier tyder på att de känner trygghet i sitt lärande och ges möjlighet att utveckla förståelse genom lek och praktiska erfarenheter.

Inom språkutvecklingen framträder en bred och sammanhängande progression där barnen utvecklar både fonologisk medvetenhet och ett funktionellt språk för kommunikation, lek och meningsskapande. Arbetet med högläsning och gemensamt skrivande har bidragit till att stärka barnens nyfikenhet och intresse för språk och skriftspråk.

Barnens lärandeidentitet har stärkts genom nära och tillitsfulla relationer till förskollärarna. Med stöd vågar barnen pröva, uttrycka idéer och hantera motgångar, vilket skapar goda förutsättningar för fortsatt utveckling och lärande. Samtidigt visar resultaten att flera förmågor fortfarande kräver vuxenstöd, vilket understryker behovet av fortsatt strukturerad undervisning där stöd successivt anpassas efter barnens utveckling.

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Fortsätta erbjuda vardagsnära och lekbaserade matematiska aktiviteter som utmanar barnen att räkna, jämföra och resonera med ökad självständighet.
- Vidareutveckla det språkutvecklande arbetet genom planerade aktiviteter för rim, berättande och gemensamt skrivande samt genom att synliggöra text och symboler i lärmiljön.
- Ge barnen ökade möjligheter att reflektera över sitt lärande genom dokumentation som används aktivt tillsammans med barnen.
- Anpassa och successivt minska vuxenstödet i utvalda moment för att stärka barnens självständighet, tillit till den egna förmågan och uthållighet i lärprocesser.
- Fortsätta skapa ett tryggt och tillitsfullt lärandeklimat där barnens idéer, initiativ och lösningsförslag tas tillvara i undervisningen.

Förskola/Skola och hem

Resultat

Verksamheten visar en mycket hög måluppfyllelse inom området. Årets föräldraenkät hade en hög svarsfrekvens, vilket indikerar ett stort engagemang från vårdnadshavarna. Resultaten visar att vårdnadshavarna i hög grad upplever trygghet, förtroende och delaktighet i verksamheten samt är nöjda med förskolans arbete med deras barns omsorg, utveckling och lärande.

I grundskolan sker den vardagliga kontakten med vårdnadshavare främst mellan fritidspersonal och hemmet då många elever i de lägre årskurserna går på fritids både före och efter skoldagen. Regelbundna träffar genomförs med vårdnadshavare vid utvecklingssamtal och föräldramöten. I grundskolans högre årskurser sker samverkan främst via Unikum, på utvecklingssamtal och föräldramöten. Dock ser vi en trend där det blir allt svårare att få vårdnadshavare att komma till föräldramöten. Ett sätt att locka föräldrarna till skolan är därför andra forum såsom skolavslutningar, lucia, öppet hus, halloweenshow och andra kulturevenemang där eleverna på olika sätt uppträder eller visar upp skolarbeten.

Analys

Den höga svarsfrekvensen och den positiva återkopplingen kan kopplas till att verksamheten präglas av goda relationer och en öppen, respektfull och kontinuerlig kommunikation med vårdnadshavarna. När vårdnadshavare ges möjlighet till insyn, dialog och delaktighet skapas ett ömsesidigt förtroende som stärker samarbetet kring barnets bästa.

Ett medvetet relationsskapande arbete, tillsammans med tydliga informationskanaler och ett tillgängligt förhållningssätt, kan ha bidragit till att vårdnadshavarna upplever att deras perspektiv tas tillvara. Detta ligger i linje med förskolans uppdrag att samverka med hemmen och skapa en helhet kring barnets utbildning.

I grundskolan är kontakten och samarbetet med vårdnadshavare generellt god. Vårdnadshavare har olika bakgrund och erfarenheter och personalen har ett gott och respektfullt bemötande i alla situationer. Det har varit skiftande engagemang i deltagande vid gemensamma föräldramöten med högst deltagande hos vårdnadshavare till elever i de yngsta åldrarna.

Vårdnadshavarnas delaktighet och insyn är av stor betydelse för elevens utvecklingsmöjligheter och en viktig resurs för skolutveckling.

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Fortsätta värna och utveckla goda relationer med vårdnadshavarna genom ett öppet och respektfullt bemötande.
- Säkerställa en tydlig, regelbunden och tillgänglig kommunikation kring verksamhetens innehåll och barnens utveckling.
- Skapa fortsatt goda möjligheter till dialog och delaktighet, exempelvis genom utvecklingssamtal, möten och enkäter.
- Följa upp vårdnadshavarnas synpunkter systematiskt för att vidareutveckla verksamheten.
- Se över syfte med föräldramöten och om något behöver förändras för att fler vårdnadshavare ska se nyttan med sitt deltagande.

Övergång och samverkan

Resultat

Inom förskolans verksamhet har skapat goda förutsättningar för trygga och väl fungerande övergångar. Barnen visar trygghet när de börjar på en annan avdelning och orienterar sig snabbt i nya miljöer och sammanhang. De deltar aktivt i verksamheten och etablerar relationer till både barn och pedagoger. Inför övergången till förskoleklass har barnen visat glädje, nyfikenhet och förväntan. De uttrycker sina tankar och känslor kring förändringen genom samtal, lek och frågor, vilket visar på tillit till verksamheten och till den egna förmågan att möta nya utmaningar.

Det finns en inarbetad rutin för överlämning mellan förskola och skola som fungerar bra. Under 2025 utvecklades övergången mellan förskola och Anpassad grundskola, där det fanns behov av en tidigare överlämning för att på så sätt grundligare förbereda både barn och vårdnadshavare på övergången. Övergången mellan årskurs 3 och 4 har upplevts som svårare med många förändringar för eleverna på samma gång. Utifrån detta har övergångar utsetts som ett tema för den centrala elevhälsan och rektorsgruppen för grundskolan under våren 2025.

Analys

De positiva resultaten kan kopplas till att verksamheten arbetar utifrån gemensamma och väl förankrade strukturer för övergångar och samverkan. När alla pedagoger följer överenskomna rutiner och förhållningssätt skapas kontinuitet och igenkänning för barnen, vilket stärker deras trygghet. Samverkan mellan avdelningar samt ett medvetet förberedelsearbete inför förskoleklass har gett barnen möjlighet att successivt bekanta sig med nya miljöer, vuxna och förväntningar. Detta bidrar till att minska osäkerhet och stärker barnens tillit till förändringsprocessen. Arbetet ligger i linje med förskolans uppdrag att säkerställa en sammanhållen utbildning och skapa goda förutsättningar inför nästa utbildningsform.

Övergången mellan årskurs 3 och årskurs 4 skulle gynnas av att involverade pedagoger fick mer tid för att träffa sina nya elever. För att möjliggöra detta behövs en gemensam plan som fungerar över tid. Arbetet med detta är i full gång under första halvan av 2026 och i gruppen som ansvarar för den nya planen ingår både avlämnande och mottagande pedagoger, skolledare och verksamhetschef. Även elever involveras i arbetet för att på så sätt kunna göra sina värdefulla röster hörda.

Det finns också förbättringsområden för överlämning och samverkan för mellan- och högstadiet från Björskogsskolan till Kung Karls skola. Under höstterminen fick tidigare elever från Björskogsskolan komma och berätta hur det är att gå på Kung Karls skola och mellanstadieeleverna fick ställa frågor, vilket upplevdes som mycket positivt.

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Fortsätta arbeta utifrån gemensamma och tydliga strukturer för övergångar inom förskolan och till förskoleklass.
- Vidareutveckla samverkan mellan avdelningar och med förskoleklass för att stärka kontinuitet och samsyn.

- Ge barnen fler tillfällen att förbereda sig inför övergångar genom samtal, besök och gemensamma aktiviteter.
- Säkerställa att barnens erfarenheter, frågor och känslor kring övergångar tas tillvara i undervisningen.
- Följa upp och utvärdera övergångsarbetet och arbetssättet utifrån barnens behov.
- Planera för ett mottagande av årskurs 4 för en tryggare övergång.
- Utveckla övergången mellan Björskogsskolan och Kung Karls skola

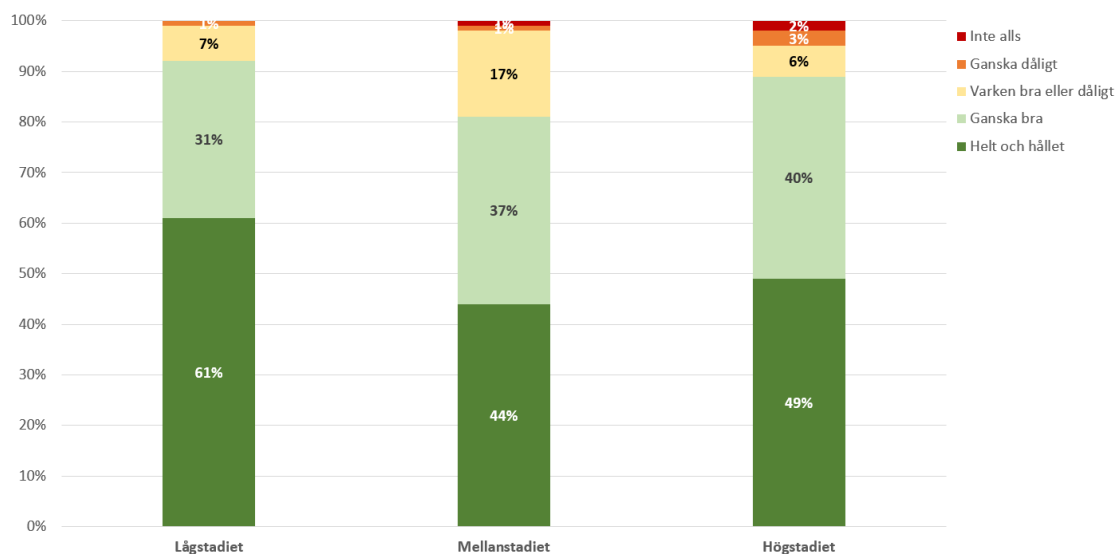
Trygghet och studiero

Resultat

Alla elever ska känna sig trygga med alla vuxna på skolan samt medmiljön både inomhus och utomhus. Mycket tid och engagemang läggs ner på skolorna för att trygga elevernas miljö och säkerställa studiero. Gemensamma aktiviteter ger eleverna möjlighet att skapa relationer fler meningsfulla relationer. Anpassningar och struktur ska gynna elevernas lärmiljö.

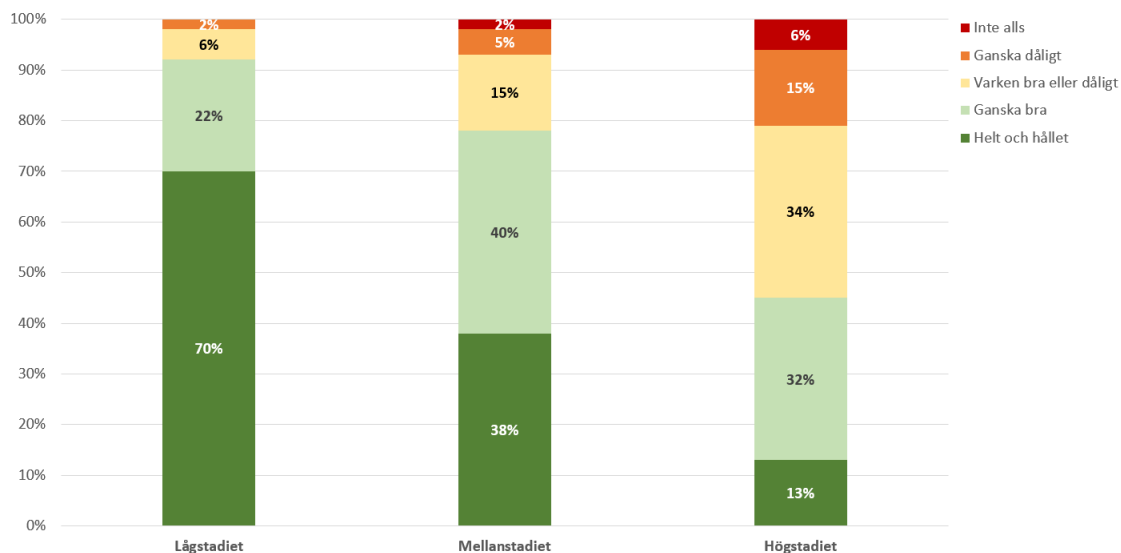
Elevenkäten visar goda resultat när det gäller upplevd trygghet i lågstadiet, både under skoltid och på fritids. Den visar även på en hög nivå av upplevd studiero. I de högre årskurserna upplever eleverna att de är trygga i sina klasser och att de har vänner att vara med på rasterna men för de äldre eleverna sjunker däremot tilltron och tilliten till vuxna och allt fler elever upplever att de saknar vuxna som lyssnar på dem. Det är också fler äldre elever som upplever att lärarna inte förklarar på ett sätt som de förstår och att de inte kan hjälpa dem koncentrera sig.

Jag känner mig trygg i min klass



Svar från elevenkäten, HT2025

Lärarna ser till att jag kan koncentrera mig



Svar från elevenkäten, HT2025

Analys

Lågstadieskolorna i Kungsörs kommun är relativt små, med personalgrupper som varit stabila under en längre tid. Personalen har god kännedom om eleverna och inarbetade arbetsätt kan både upprätthållas och utvecklas. På Kung Karls skola har haft byten av skolledare och även en hel del lärarbyten under året, vilket gör att en trygg skolkultur inte hunnit formas. Det är också i de högre årskurserna som barn och ungdomar generellt allt mer värdesätter vännerna mer än de vuxna runt dem, så en viss försämring av resultaten kan vara väntat men inte fullt så mycket.

I grundskolan arbetar man trygghetskapande genom gemensamma aktiviteter både under skoltid och under fritidstiden. Rastverksamhet bidrar till att elever hittar aktiviteter på rasten.

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Fortsätta utvärdera insatser på alla nivåer för god effekt på trygghet och studiero

Barn och elevers delaktighet och inflytande

Resultat

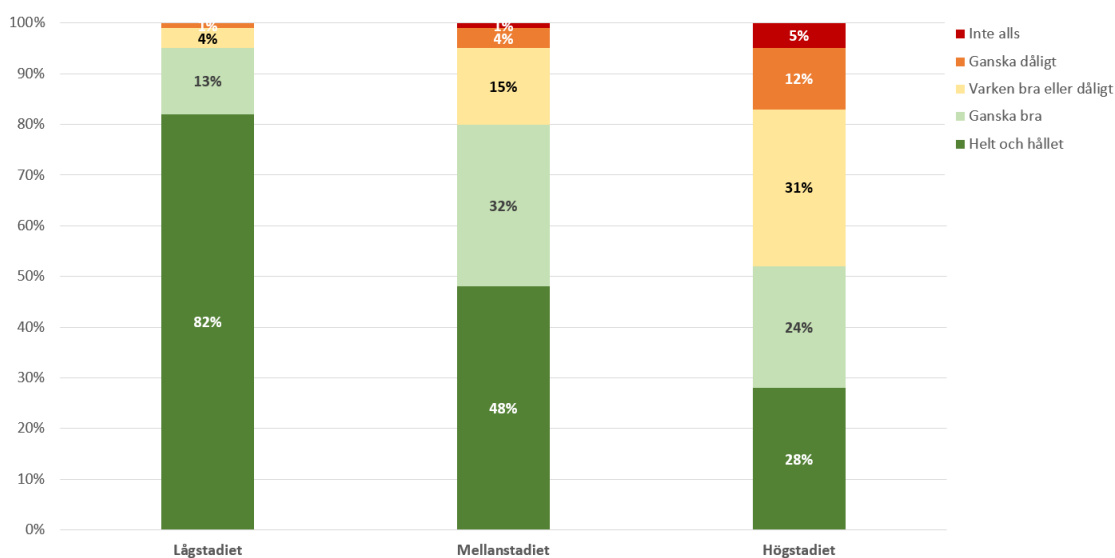
Verksamheten visar en ökad måluppfyllelse inom området barns delaktighet och inflytande. Barnen har blivit mer självgående genom att själva hämta, använda och ta undan material utan att behöva be om hjälp av vuxen i samma utsträckning. Barnen visar även ett ökat självförtroende när de ges möjlighet att vara delaktiga i olika beslut som rör verksamheten, exempelvis val av material, aktiviteter och arbetssätt. Detta bidrar till att barnen tar större ansvar och upplever att deras åsikter och initiativ är betydelsefulla.

Eleverna i grundskolan har möjlighet till inflytande både i den vardagliga undervisningen samt i mer traditionella forum som klass- och elevråd. Vid några tillfällen per läsår deltar elever från alla skolorna i det kommungemensamma elevrådet.

Eleverna på mellanstadiet har elevledda utvecklingssamtal som syftar till att öka elevernas inflytande där eleverna gör självbedömningar av sin förmåga och kunskaper. Det är ett trepartssamtal men man låter eleverna ta ansvar, förbereda och reflektera över sitt lärande och det hjälper dem att lära sig mer, enligt forskning.

Alla elever ska lära sig hur demokratiska processer fungerar och ha möjlighet att påverka sin skolsituation. Det ger positiva effekter på elevers hälsa, motivation och lärande. Det är också viktigt att eleverna blir sedda och lyssnade på och får komma med förslag på lösningar. Det skapar goda relationer och tillit. Även vid klassråd och elevråd har eleverna möjlighet att tycka till, vara delaktiga och ha inflytande i frågor som är viktiga för elevernas skolutveckling. På högstadiet får eleverna i sin SO-undervisning genomföra några pass i en "demokrati-verkstad" då de kommer till kommunhuset och får prova på olika roller i olika demokratiska processer tillsammans med sina lärare och några anställda inom förvaltningarna.

De vuxna på skolan lyssnar på mig och hjälper mig



Svar från elevenkäten, HT2025

Analys

Den positiva utvecklingen kan kopplas till att pedagogerna har arbetat medvetet med att introducera och tillgängliggöra material på ett tydligt och strukturerat sätt. När barnen förstår hur materialet används och var det hör hemma skapas förutsättningar för självständighet och ansvarstagande. Vidare visar resultaten att barnens ökade delaktighet och inflytande hänger samman med att de upplever att pedagogerna lyssnar på dem och tar deras tankar och åsikter på allvar. Ett tillitsfullt förhållningssätt där barnen ges utrymme att uttrycka sina perspektiv stärker deras självkänsla och motivation. Detta ligger i linje med förskolans uppdrag att ge barn möjlighet att utveckla sin förmåga att ta ansvar och utöva inflytande i utbildningen.

Grundskoleverksamheten har på det kommungemensamma elevrådet haft en struktur med fler styrda diskussionsfrågor senaste åren, vilket har lyft mötet. Detta arbetssätt har visat sig ge god effekt på skolornas egna elev- eller klassråd och kan fortsätta utvecklas.

Elevråden på skolorna kan behöv riktas mer mot arbetsmiljö och skolutvecklingsarbete.

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Fortsätta utveckla arbetet med barns delaktighet och inflytande genom att synliggöra valmöjligheter i vardagen.
- Skapa fler tillfällen för gemensam reflektion tillsammans med barnen kring vad delaktighet och inflytande innebär för dem.
- Ge barnen ökat ansvar i planering, genomförande och utvärdering av aktiviteter på ett sätt som är anpassat till deras ålder och förutsättningar.
- Använda dokumentation tillsammans med barnen för att stärka deras förståelse för hur deras tankar och idéer påverkar verksamheten.
- Fortsätta arbeta med ett förhållningssätt som bygger på tillit, lyhördhet och respekt för barnens perspektiv.
- Planera för tydligare struktur på skolornas elev- och klassråd.
- Fortsätta ge eleverna inflytande över gemensamma ordningsregler för skola, klassrum och fritids

Skolan och omvärlden

Resultat

Grundskolorna i Kungsörs kommun samverkar med flera olika aktörer, exempelvis socialtjänst, polis, och bibliotek. Lågstadieskolorna har bjudit in vårdnadshavare som berättar om sina yrken och andra kulturer. Vid det kommungemensamma elevrådet har elever möjlighet att träffa och prata med våra kommunpolitiker.

Skolorna i Kungsör har gått med i projektet Stärkt vägledning i Västmanland som pågår under tre år. Projektet lyfter efterfrågan på arbetsmarknaden samt vilka styrkor och färdigheter vissa yrken kräver. Det är viktigt att stärka elevernas styrkor, självförtroende och självkänsla. Framtidstro och studiemotivation ger eleverna förutsättningar för framtiden.

Studie- och yrkesvägledarna och samverkan med andra aktörer, så som Ung företagsamhet, spelar också en viktig roll.

Under 2025 startade kommunens första skolsociala team upp med två skolsocionomer på Kung Karls skola. Tillsammans med andra professioner inom elevhälsan finns de på plats på skolan för att möta elever som har behov av trygga vuxna.

Analys

Samverkan med övriga samhällsaktörer är värdefull och viktig. Det blir allt viktigare att grundskolan samverkar med socialtjänst och polis för att arbeta mer förebyggande kring elever som riskerar att hamna i fel sällskap eller har ett normbrytande beteende.

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Fortsätta koppla in samverkande aktörer i ett tidigt skede.
- Arbeta för att behålla och utöka kontakter med kommunala och privata aktörer.

Elevehälsans förebyggande arbete

Resultat

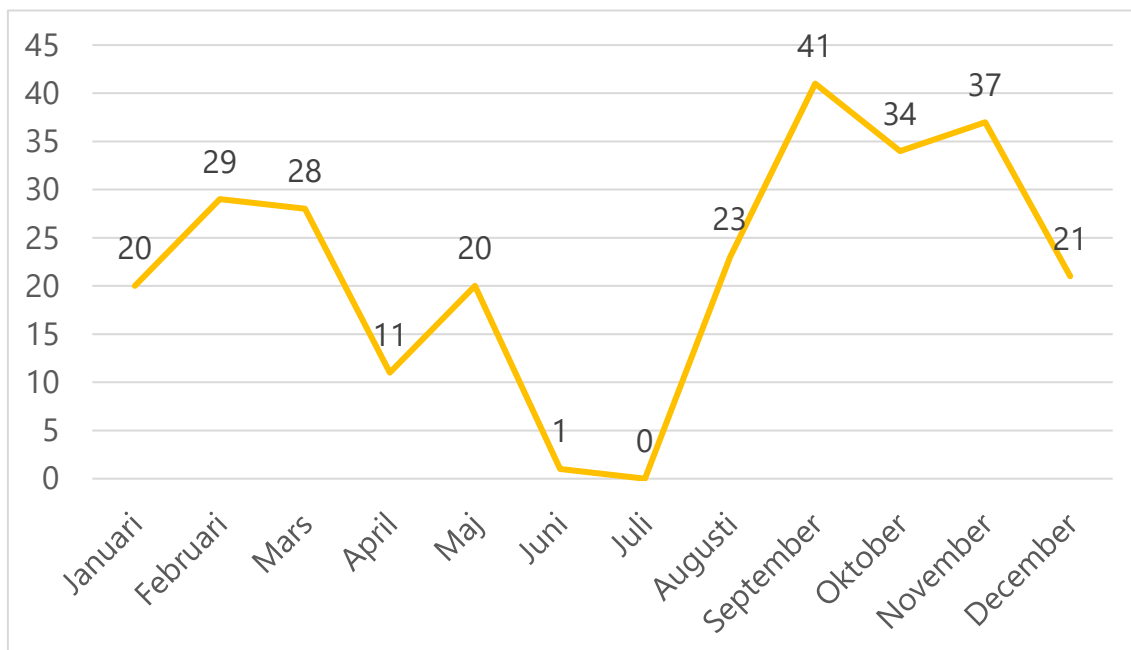
Elevehälsans uppdrag är att vara en resurs för hälsofrämjande skolutveckling och tillsammans med all personal på skolan arbeta för att skapa tillgängliga lärmiljöer som ska gynna elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevehälsans olika professioner gör att vi har en bredkunskaps bank och kompletterar varandra bra.

Under hösten planerades för fler insatser under elevernas två första skolår. Specialläraresatser och ett strukturerat arbete kring den tidiga läsinlärningen har genomförts.

Elevehälsomöten genomförs där elevehälsoteam och arbetslagen träffas årskursvis några tillfällen per termin. Vid dessa träffar används den samlade kompetensen för att fånga upp och bygga vidare på det som fungerar bra och det som behöver utvecklas.

Ett nytt elevehälsosystem, Prorenata, infördes under våren 2025. Systemet underlättar för elevehälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete inom hela förvaltningen. I det nya systemet finns möjlighet till dokumentation och samverkan mellan elevehälsans olika professionerna, såväl medicinska, psykologiska som pedagogiska.

Varje skola bedriver ett målinriktat arbete för att motverka alla former av kränkande behandling och att utreda alla ärenden skyndsamt. För dessa ärenden används systemet Digital Fox. Totalt inkom 131 anmälningar som bedömdes vara kränkande behandling under vårterminen 2025, och 156 ärenden under höstterminen.






Analys

Tidiga insatser påverkar förhoppningsvis resultaten långsiktigt.

Både lärare och elevhälsoteam upplever mer fokus på främjande och förebyggande insatser snarare än åtgärdande i och med strukturen som arbetats fram.

I arbetet med att utreda och motverka kränkande behandling arbetar skolorna på flera nivåer med att långsiktigt främja trygghet och trivsel, förebygga risker och vidta åtgärder när incidenter sker och anmälningar kommer in. På organisationsnivå pågår ett ständigt arbete med resursfördelning och att ge förutsättningar för skolorna att exempelvis kunna ha organiserade rastaktiviteter och hög närvaro av vuxna. På skolorna relaterar arbetet mot kränkande behandling i hög grad till värdegrunds- och trygghetsarbetet.

	Främjande arbete <i>Långsiktigt och hållbart</i>	Förebyggande arbete <i>Undanröja risker</i>	Åtgärdande arbete <i>Omedelbara åtgärder</i>
 Organisationsnivå	Resursfördelning Organiserade rastaktiviteter	Resursfördelning	Rapportering av kränkande incident till huvudmannen
 Gruppnivå	Ordningsregler och struktur	Rastvärdsschema Cirkulera på platser som är mer "utsatta"	Rapportering till rektor enligt rutin. Utredning startas.
 Individnivå	Värdegrundsarbete	Utredning av eventuell kränkning	Samtal med berörda

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Utvärdera och planera för att elevhälsans insatser ger önskat resultat.

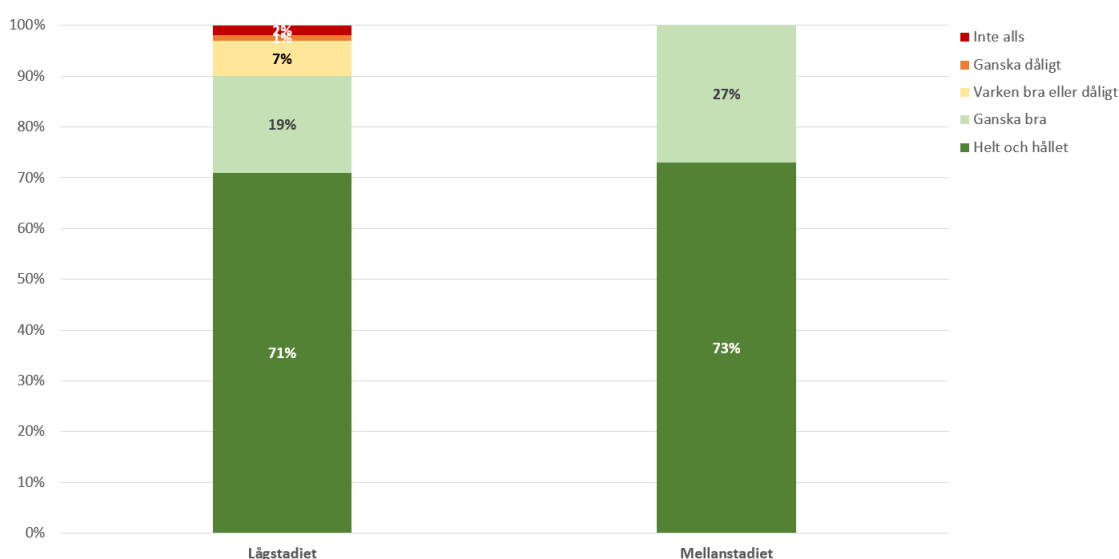
Fritidshemmets uppdrag

Resultat

Fritidshemmen följer läroplanen, vars centrala delar innehåller språk och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer, natur och samhälle samt lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse.

Det är hög upplevd trygghet på fritidshemmen utifrån höstterminens elevenkät.

Jag känner mig trygg på fritids



Svar från elevenkäten, HT2025

Analys

Det finns strukturer som bidrar till att säkerställa en viss nivå av kvalitet i fritidshemmen. Mer fokus på fritidshemmens utveckling skulle behövas genom fortbildningsinsatser. Under läsåret 2024/25 påbörjades en satsning på kommunens alla fritidshemspersonal med en gemensam fortbildning i tvärgrupper.

Det är svårt att rekrytera behörig personal till fritids och behörighet saknas i stora delar.

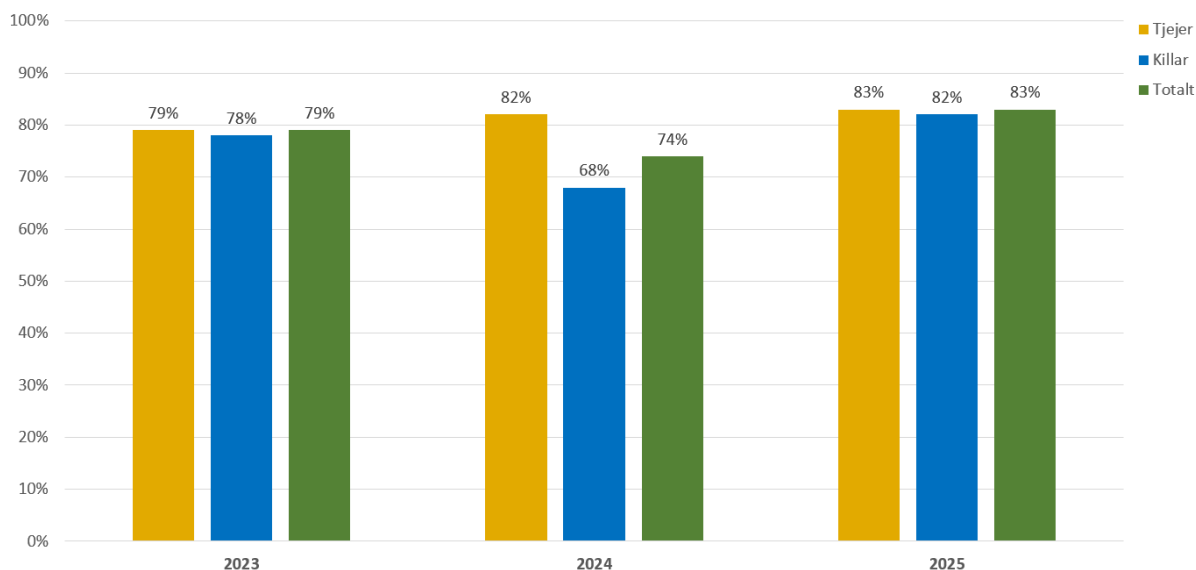
Utvecklingsbehov och åtgärder

- Planera för systematik i fortbildningsinsatserna på fritids.
- Utveckla analyserna av fritidshemmets resultat för fortsatt utveckling.

Kunskap, betyg och bedömning i grundskolan

Resultat

Gymnasiebehörighet för yrkesprogram, årskurs 9 (Kung Karls skola)

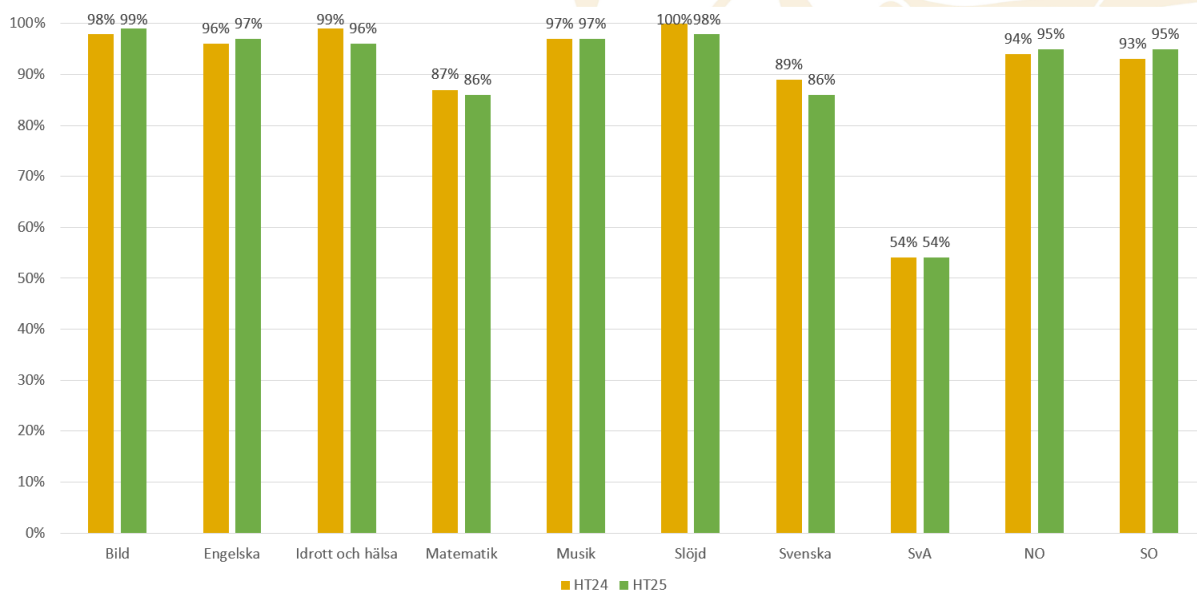


Årskurs 9 Vårterminen 2025

Elever i årskurs 9 från Kung Karls skola som gick ut vårterminen 2025 hade högre studieresultat och meritvärde än de två föregående åren. Fler elever blev även behöriga till gymnasiet. Vi ser flera olika förklaringar till dessa höjda resultat. Dels ökat fokus på bedömning kopplat till planering och undervisning under ett helt läsår tillsammans med Stockholms universitet och dels Kung Karls skolas satsning på att sätta in stöd för de äldsta eleverna. Nytt för de senaste två åren är att utbildade undervisande lärare i alla ämnen kommer till de särskilda undervisningsgrupperna, där man tidigare inte hade utbildade lärare som ledde undervisningen.

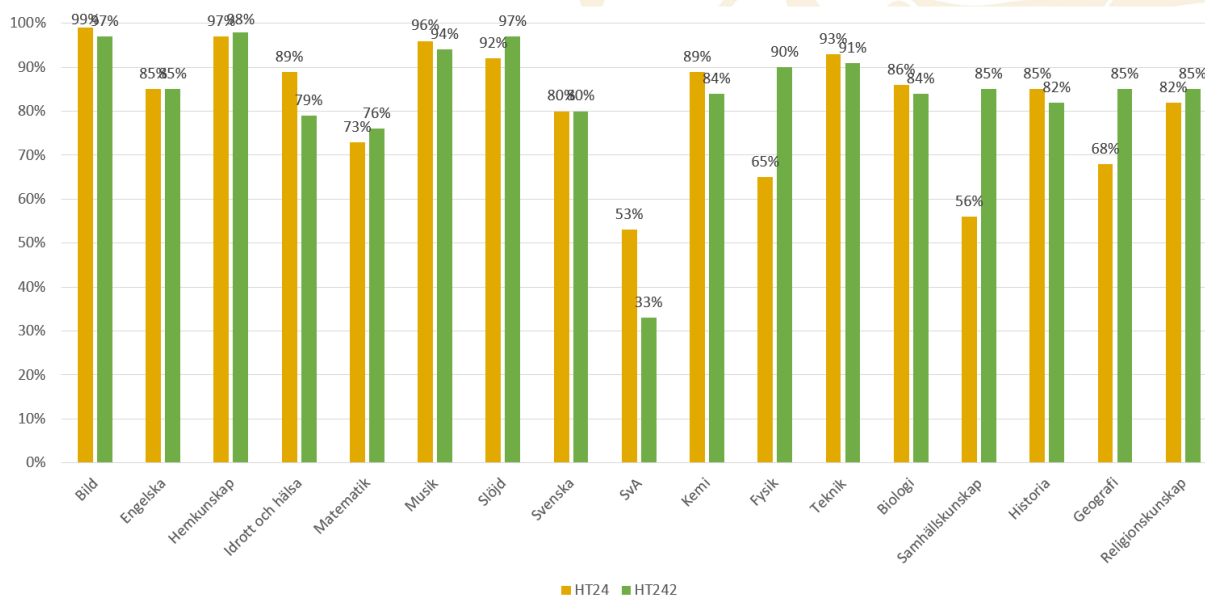
Trots förbättrade resultat finns mycket kvar att göra innan vi kan erbjuda våra elever den bästa möjliga skolgången. Fe närmaste åren fortsätter arbetet kring bedömning men även fokus på likvärdighet i både undervisning och bedömning samt att tillsammans med lärarna granska kopplingen mellan deras undervisning och resultat. Vilken undervisning som fungerar och varför.

Andel elever i åk. 1-3 som uppnår målen, per ämne (Bedömning Unikum)



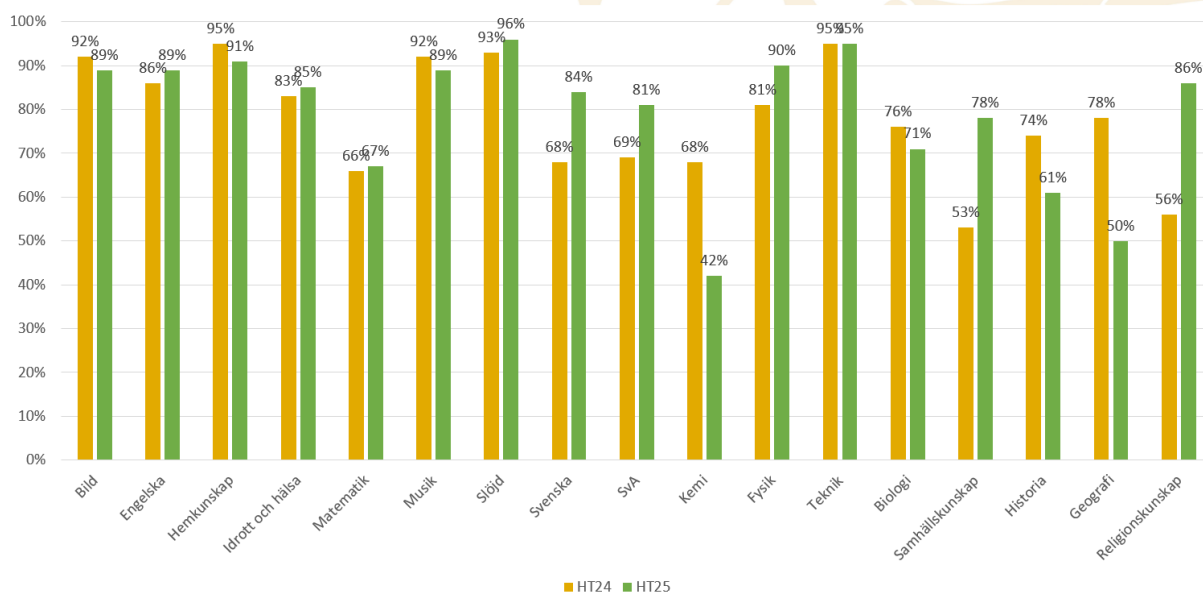
Höstterminen 2025

Andel elever i åk. 4-6 som uppnår målen, per ämne (Bedömning Unikum)



Höstterminen 2025

Andel elever i åk. 7-9 som uppnår målen, per ämne (Bedömning Unikum)



Höstterminen 2025

Under hösten är resultaten ofta lägre och ökar under vårterminen. De flesta resultat i lågstadiet ökade under vårterminen med undantag för matematik.

Det är inga stora skillnader i måluppfyllelsen mellan flickor och pojkar i lågstadiet. En något högre andel elever med annat modersmål än svenska når inte kunskapskriterierna.

Analys

Lågstadiet arbetar gemensamt med Rik matematik som är forskningsbaserat. Arbetet har mycket kooperativa strukturer vilket vi ser gynnar merparten av eleverna. Det finns en struktur där eleverna får öva att resonera och där det inte läggs så mycket tid på automatisering, utan mer fokus på resonemang och att laborativt prova olika sätt att lösa uppgifter. Däremot kan det ibland vara svårt för elever som ligger långt efter i matematikutvecklingen eller som har svårigheter kring samarbete och kommunikation.

Övergripande i kommunen behövs vidare arbete för att öka resultaten i svenska och matematik, samt se över hur vi jobbar med SvA-undervisningen. Vi behöver också säkerställa att elever med annat modersmål än svenska inte blir dubbelt straffade för språket på prov i andra ämnen.

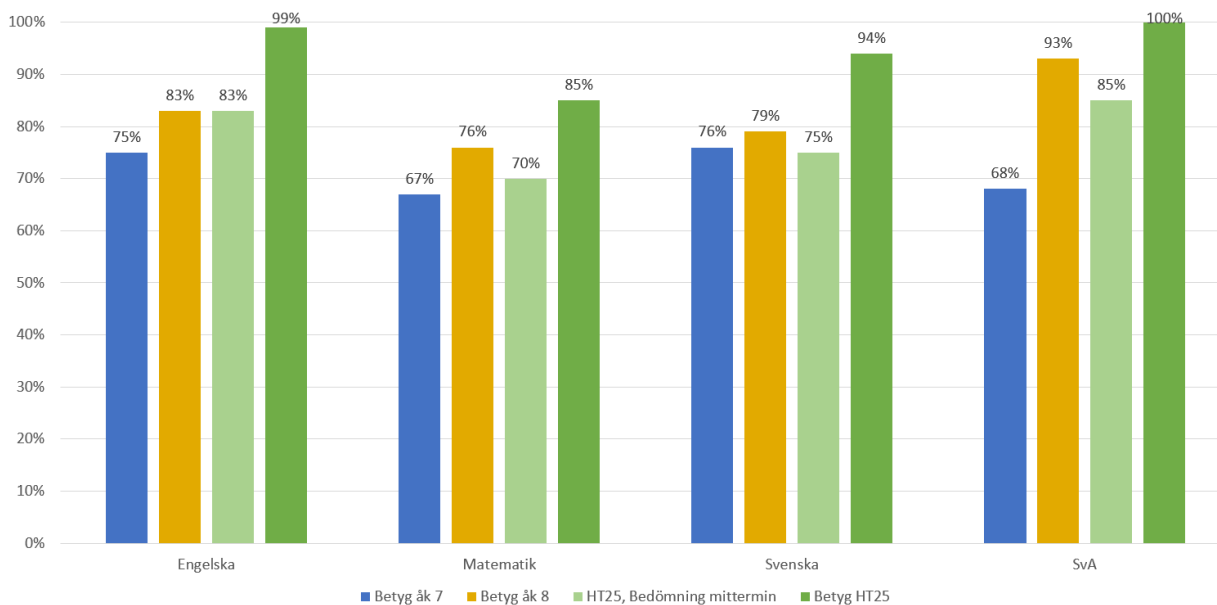
Under läsåret har några elever haft extraordinärt behov av stöd samt stöd till följd av medicinska skäl vilket ställt krav på resursfördelningen.

En inarbetad organisation för kollegialt lärande leds till stor del av förstelärare. Under året har ett arbete pågått kring betyg och bedömning.

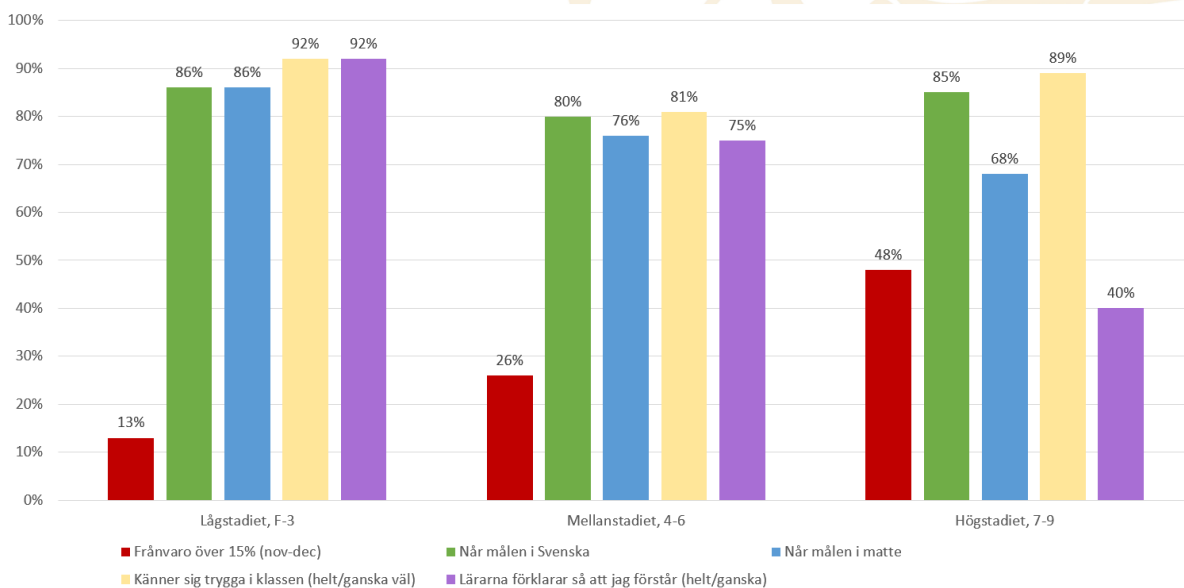
Pedagoger som planerar tillsammans och jobbar likvärdigt bidrar till positiva effekter.

En annan framgångsfaktor är att få elever nyfikna och delaktiga i sin studiegång och vad som krävs för att lyckas.

Andel elever i åk. 9 som uppnår målen, per ämne – progression för samma elevgrupp



Jämförelse mellan stadierna



Utvecklingsbehov och åtgärder

- Fortsätta träna elever i samarbetsfärdigheter och att arbeta kooperativt.
- Organisera för gemensam planering mellan alla professioner.
- Fortsatt behov av fortbildning kring betyg och bedömning med lärare
- Se över förstelärarnas uppdrag
- Arbeta för att få elever nyfikna och känna delaktighet och engagemang

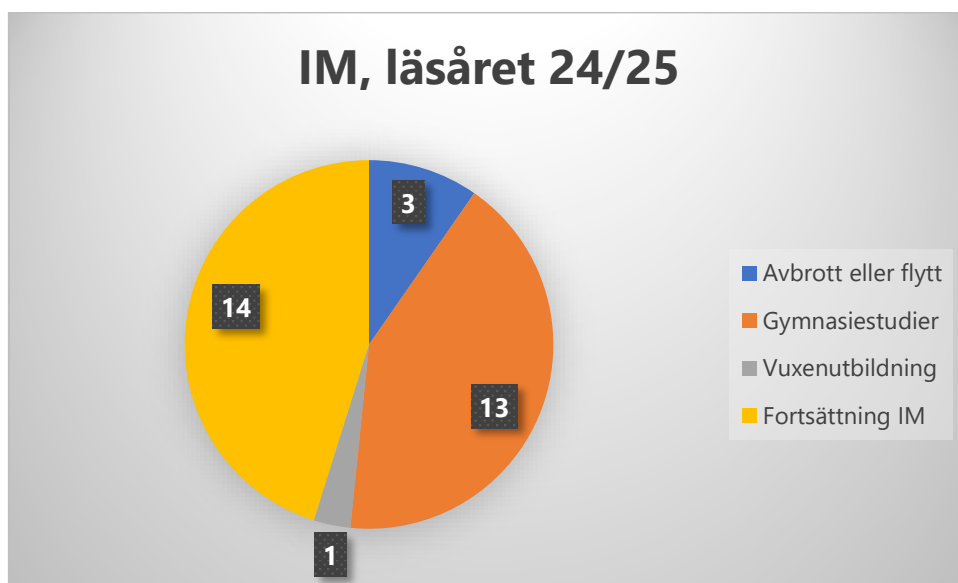
Kunskap och måluppfyllelse i gymnasiet

Resultat

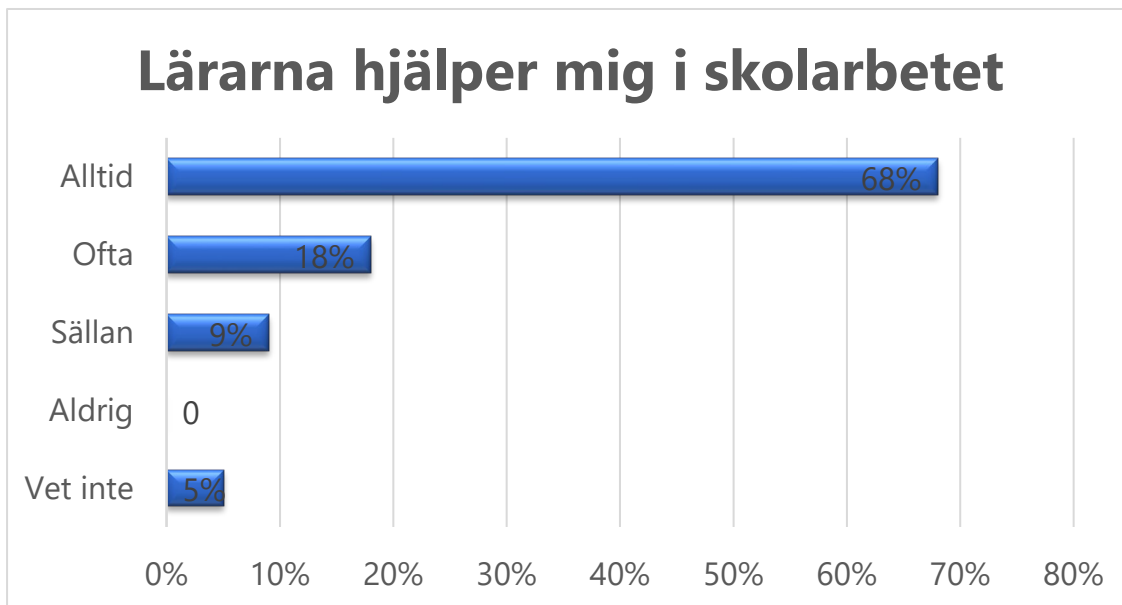
Introduktionsprogrammet, IM

Under läsåret 2024/2025 var 32 elever inskrivna på IM. Höstterminen 2025 gick 13 elever vidare till studier på gymnasiet och en elev till vuxenutbildningen. Resterande 14 elever fortsatte sina studier på introduktionsprogrammet. I augusti 2025 tog vi emot 9 nya elever från Kung Karl och under hösten har fler elever startat sina studier på IM.

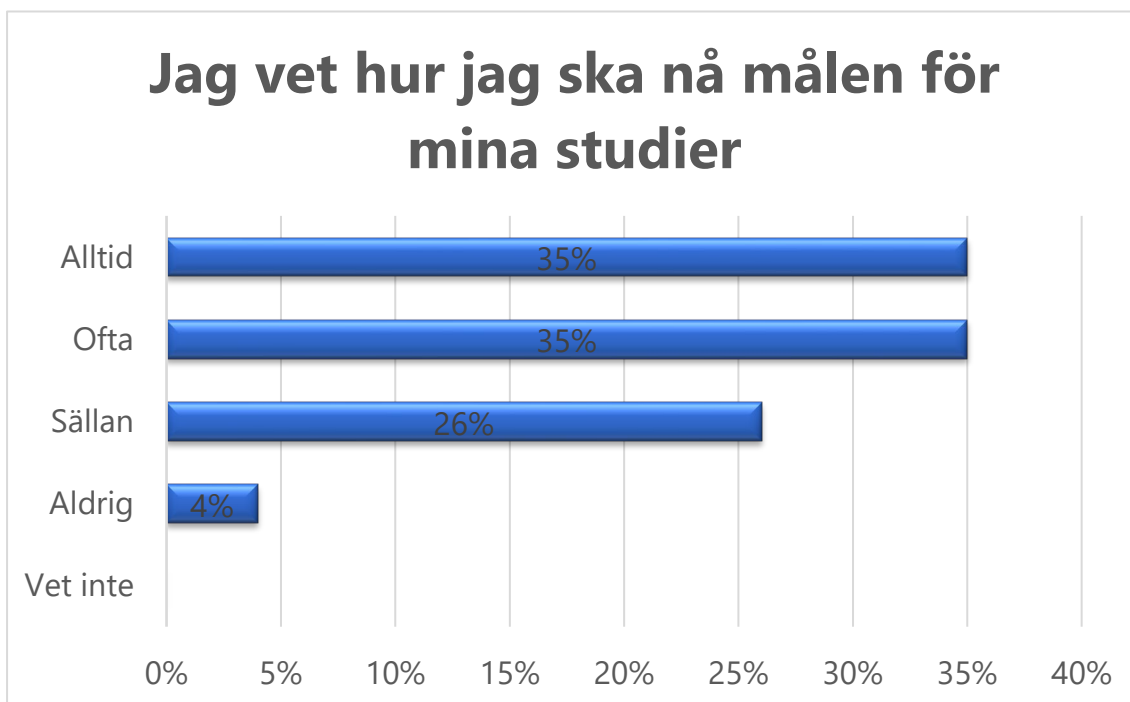
Under 2025 har personalen fortsatt arbetet med att öka kompetensen kring NPF, tillgänglig lärmiljö samt att främja närvaro med fokus på bemötande, relationsskapande frånvaroutredningar samt hur vi på ett tydligare sätt kopplar ihop det med det systematiska kvalitetsarbetet. I det fördjupade arbetet kring att främja närvaro har en konsekvens blivit att vi har utvecklat våra planer så att det blir ännu tydligare hur vi arbetar med elevhälsa och att främja närvaron hos eleverna.



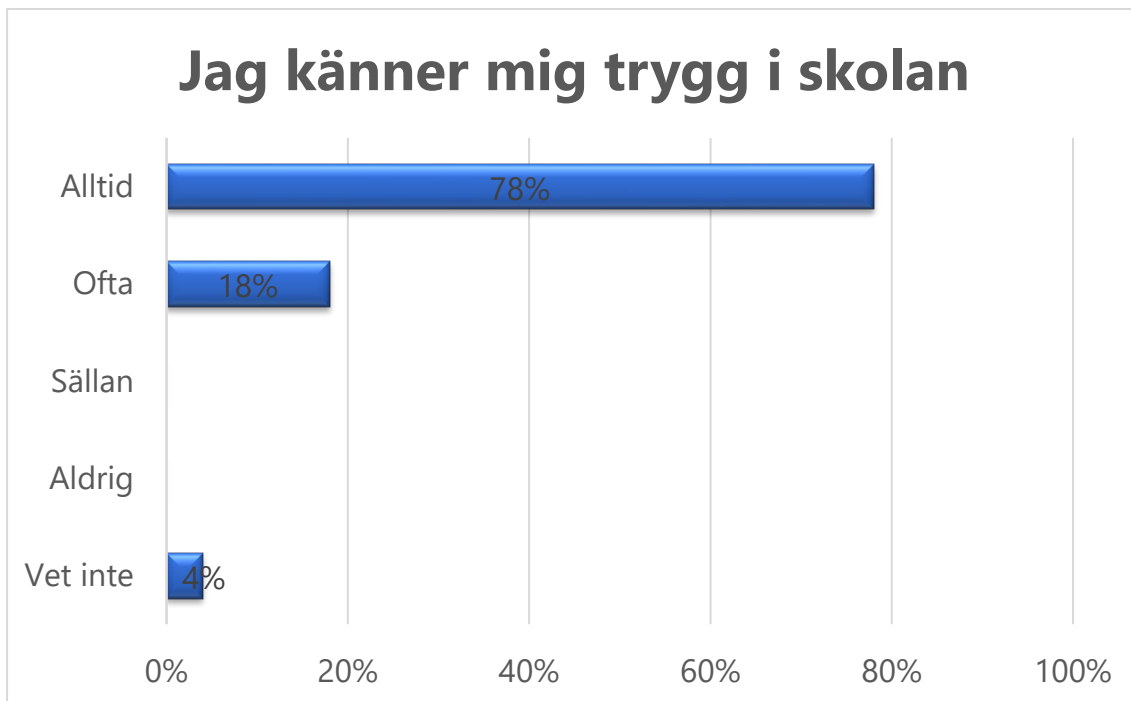
Nedan redovisas den senast genomförda elevenkäten för Kungsör gymnasium. Fördelat på 42 % tjejer och 58 % killar. Tidigare har vi redovisat samtliga elever på VIVA tillsammans. I år har vi valt att redovisa dem var för sig.



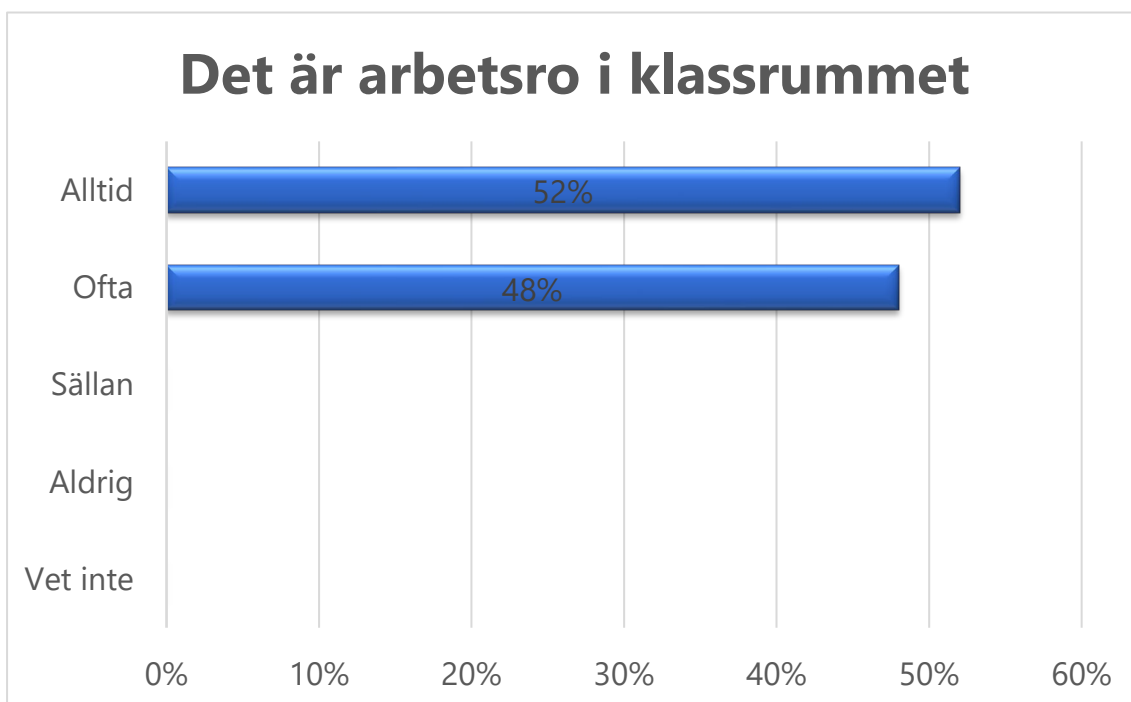
86 % av eleverna upplever att lärarna alltid eller ofta hjälper dem med skolarbetet.



70 % anser att de ofta eller alltid vet hur de ska nå målen för sina studier.



96 % upplever att de ofta eller alltid känner sig trygga i skolan.



100 % upplever att det ofta eller alltid är arbetsro i klassrummet.

Analys

Hösten 2025 hade elevenkäten en svarsfrekvens på 96 %, vilket innebär att samtliga elever utom en deltog. Resultaten visar på mycket goda värden inom områden som trygghet, relationer och arbetsro, vilket är centrala faktorer för lärande och närvaro. Samtidigt framträder utvecklingsområden som är viktiga att adressera i det fortsatta kvalitetsarbetet.

Resultaten bekräftar att skolans prioriteringar kring NPF-kompetens, tillgänglig lärmiljö och främjande av närvaro har gett goda effekter. Nästa steg kan bli att integrera utvecklingsområdena i det systematiska kvalitetsarbetet genom:

- Gemensamma rutiner för målkommunikation och formativ återkoppling.
- Pedagogisk utveckling som stärker motivation och nyfikenhet.
- Fortsatt uppföljning av enkätresultat som indikatorer för progression.

Utvecklingsbehov och åtgärder

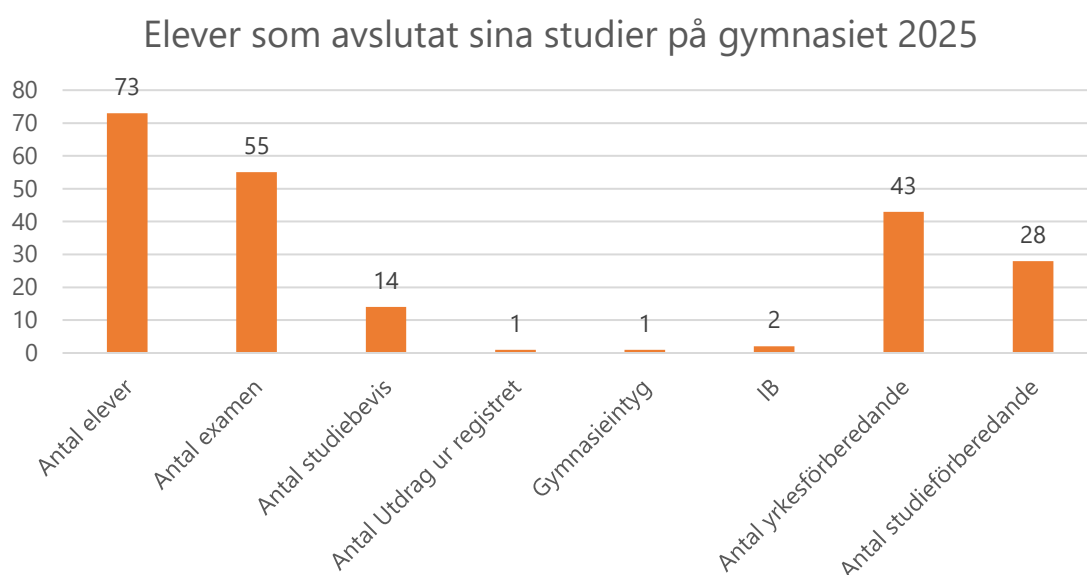
- Stärka kommunikationen kring formativ bedömning och återkoppling
- Fortsätta med vårt arbete med lärportalen Unikum, för gemensamma strategier för att underlätta och tydliggöra lärandemål.
- Säkerställa att formativ återkoppling är en integrerad del av undervisningen.
- Fortsätta arbetet med att stärka en tillgänglig lärmiljö.

Externa gymnasieutbildningar

Resultat

Efter vårterminen 2025 avslutade 73 elever sina studier på gymnasiet. 75 % av dessa har erhållit fullständiga examensbevis och 25 % av eleverna har gått ut med studiebevis/utdrag ur registret/gymnasieintyg/IB. 59 % har genomfört en yrkesförberedande gymnasieutbildning och 39 % en studieförberedande och 2% har en genomfört IB.

Under läsåret 2024/2025 har vi 285 elever på 29 skolor i 16 olika kommuner.



Majoriteten av eleverna från Kungsörs kommun går på gymnasiet i Köping, Arboga eller Eskilstuna. Två gånger per termin genomförs uppföljningsmöten med varje gymnasieskola. Vid dessa träffar följs bland annat upp:

- ändringar i studieplan
- närvaro
- behov av särskilt stöd
- åtgärdsprogram
- övriga faktorer som påverkar elevens studiesituation

Utbildningsledaren ansvarar för att dessa möten bokas och genomförs. Inför mötena tar kommunen fram närvarolistor och begär in kompletterande närvarosammanställningar från skolorna. Detta utgör underlag för analys och eventuella fortsatta åtgärder. Vid behov genomförs extra avstämningar för att följa upp byten, avbrott och andra förändringar.

Analys

Kungsörs kommun har under året fortsatt sin samverkan med Arboga, Köping och Eskilstuna inom ramen för dimensioneringsförordningen. Genom dessa avtal säkerställs att kommunens gymnasieelever får tillgång till ett brett och ändamålsenligt utbildningsutbud som motsvarar både individernas behov och arbetsmarknadens kompetensförsörjning.

Under 2025 har nya avtal förhandlats fram, vilka innebär högre kostnader än tidigare. Mot denna bakgrund visar analysen av årets resultat att det finns behov av att förstärka och utveckla uppföljningen av de avtalsslutna kommunerna under 2026. En mer systematisk och fördjupad uppföljning bedöms nödvändig för att säkerställa att utbildningarnas kvalitet, resultat och kostnadseffektivitet motsvarar de ökade ekonomiska åtagandena.

I årets elevstatistik framgår även att antalet elever som studerar i Eskilstuna har ökat jämfört med tidigare år. Det bedöms vara av fortsatt värde att analysera resultat, genomströmning, trivsel och eventuella stödbehov specifikt i Eskilstuna, Arboga och Köping för att få en samlad bild av hur eleverna lyckas i dessa tre kommuner.

Sammantaget visar analysen att den fortsatta samverkan är central för att säkra ett brett utbildningsutbud, men att ökade kostnader och förändrade elevströmmar kräver en förstärkt och mer strukturerad uppföljning under 2026. Detta arbete kan komma att ligga till grund för framtida avtal, dimensioneringsbeslut och kvalitetsutveckling.

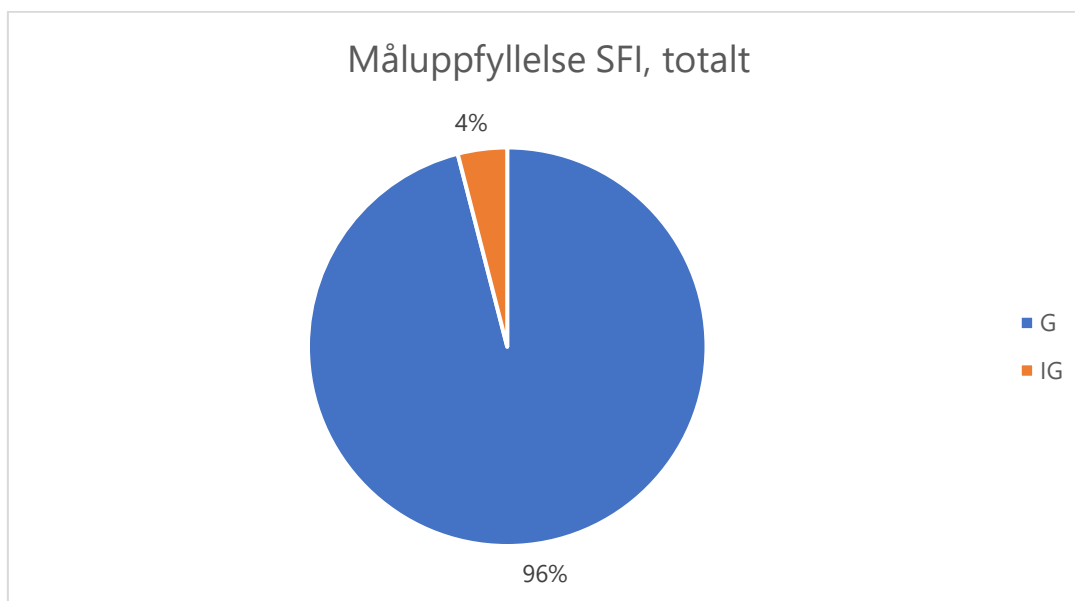
Utvecklingsbehov och åtgärder

- Fördjupad uppföljning av Arboga, Köping och Eskilstuna genom fler uppföljningsmöten och enhetliga uppföljningsrutiner.
- Separat resultat- och genomströmningsanalys för elever som studerar i Eskilstuna, Arboga respektive Köping.
- Arbeta fram underlag för årliga kvalitetsdialoger med avtalskommunerna för gemensam analys av kvalitet, resultat och ekonomi.
- Insamling av elevperspektiv via riktade intervjuer/enkäter i de tre kommunerna.
- Fortsatt ekonomisk uppföljning av de nya avtalen för att säkra att kostnaderna står i rimlig relation till kvalitet och resultat.
- Samlat analysunderlag i slutet av 2026 som beslutsstöd inför framtida avtal och dimensioneringsbeslut.

Kunskap, betyg och bedömning i vuxenutbildningen

Resultat

Komvux svenska för invandrare



Antalet heltidsstuderande elever inom komvux svenska för invandrare har i snitt under 2025 varit 77 och antalet som genomströmmat är 106. Vi erbjuder studier inom samtliga studievägar (1 - 3) och kurser (A - D). Under 2024/2025 har 24 betyg utfärdats varav 96 % med godkänt betyg inom den skolformen. Antalet kursdeltagare under året har varit 106 och vid årets slut är 59 elever inskrivna på SFI.

Under året har SFI genomfört flera tematiska arbetsområden som syftat till att stärka elevernas språk, kunskap om samhället och förberedelse för arbetslivet. Arbetet har kombinerat undervisning i språket med ämnesövergripande moment samt språkpraktik för de elever som kommit lite längre i sin språkutveckling.

Analys

Under 2025 har SFI arbetat systematiskt med tematiska områden som hälsa, arbetsliv, språkpraktik, nyheter och allemansrätten. Dessa teman har stärkt deltagarnas språkutveckling och samhällskunskaper, samtidigt som de skapat tydliga kopplingar till arbetslivet. Kombinationen av undervisning i språket och verklighetsnära innehåll har gett eleverna goda förutsättningar att utveckla både språk och vardags – och arbetsrelaterad kompetens.

Antalet heltidsstuderande inom komvux svenska för invandrare har i genomsnitt varit 77 under 2025, medan det totala antalet kursdeltagare uppgått till 106. Vid årets slut var 59 elever inskrivna på SFI. Dessa siffror visar att verksamheten har en stabil grund med god

genomströmning bland de elever som fullföljer sina studier, samtidigt som elevantalet är på en nivå som möjliggör både gruppundervisning och individanpassat stöd.

SFI har erbjudit samtliga studievägar (1–3) och kurser (A–D), vilket ger en likvärdig utbildning för elever med olika bakgrunder. Under perioden 2024/2025 har 24 betyg utfärdats, där 96 % var godkända, ett resultat som tydligt visar på hög måluppfyllelse och god kvalitet i undervisningen.

Samtidigt finns ett behov av att fördjupa analysen kring avbrott och orsakerna bakom dem. Trots goda resultat är det avgörande att förstå varför vissa deltagare avbryter sina studier, om det finns mönster kopplade till studieväg, kursnivå, livssituation eller upplevd svårighet i undervisningen. En sådan fördjupad kartläggning kan bidra till mer riktade insatser, stärkt närvaro och ytterligare förbättrad genomströmning.

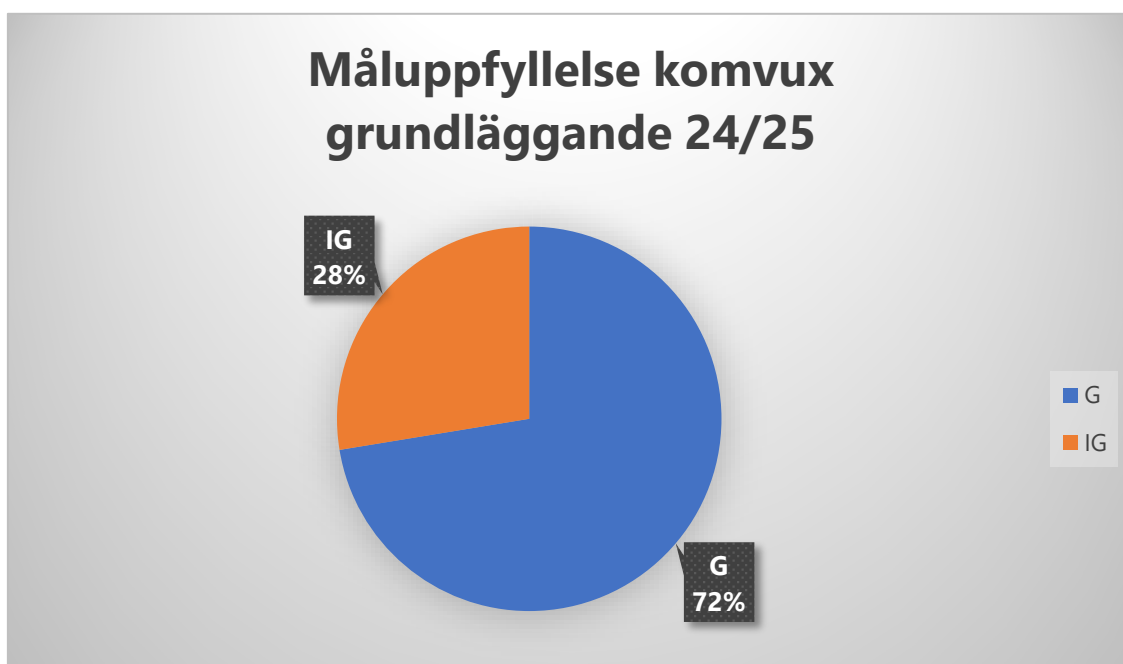
Sammantaget visar årets resultat att SFI-verksamheten präglas av stabilitet, hög kvalitet och god progression. Temaarbetet har varit ett effektivt sätt att knyta språkutvecklingen till arbete, vardag och samhälle. En fortsatt satsning på analys av avhopp, i kombination med redan starka resultat, kan ytterligare stärka verksamhetens arbete med att stötta deltagarna mot studier, arbete och integration i det svenska samhället.

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Kartlägga orsaker till avhopp genom samtal, dokumentation och mönsteranalys.
- Identifiera riskfaktorer tidigt och införa förebyggande stödinsatser för elever som riskerar avbrott.
- Utveckla kopplingen mellan temaundervisningen och arbetsmarknadens behov.
- Fortsätta och utveckla arbetet med språkpraktik kopplat till studier för att skapa fler möjligheter till språkpraktik och arbetslivskontakt.
- Implementera systemet Candeno
- Vidareutveckla de teman som visat bäst resultat, såsom hälsa, yrken och information om samhället.
- Integrera fler moment som stärker både språket och elevernas förståelse för arbetslivet och samhället.

Komvux grundläggande

Komvux på grundläggande nivå syftar till att ge vuxna elever de kunskaper och färdigheter som motsvarar grundskolans nivå. Utbildningen är till för personer som behöver komplettera sin tidigare skolgång, stärka sina kunskaper i exempelvis svenska, engelska, matematik och samhällsorienterande ämnen eller förbereda sig för studier på gymnasial nivå. Målet är att skapa goda förutsättningar för vidare utbildning, etablering på arbetsmarknaden och ett aktivt deltagande i samhället.



Under 2025 har Komvux på grundläggande nivå haft ett genomsnitt på cirka 67 elever. Den samlade genomströmningen under året var 120, vilket visar på en hög aktivitet och flexibilitet i utbildningen.

Totalt 87 betyg utfärdades under 2025, med en måluppfyllelse på 72 %.

Undervisningen i svenska som andraspråk på grundläggande nivå följer precis som SFI ett tematiskt upplägg som utgår från Skolverkets styrdokument och harmoniserar med SFI:s arbetssätt. Under 2025 har undervisningen byggt vidare på samma teman som SFI, med fokus på att kombinera språkutveckling med samhällsorientering och personligt lärande.

Varje tema har kopplats till moment inom studieteknik, rörelse och hjärnan, pauser och hjärngymnastik, vilket stärker elevernas förmåga att lära, planera och ta till sig kunskap effektivt.

Analys

Årets resultat inom Komvux grundläggande visar på en stabil verksamhet med god genomströmning och hög aktivitetsnivå. Måluppfyllelsen för 2025 ligger på 72 %, vilket är något lägre än föregående år. En bidragande orsak är att majoriteten av eleverna har en låg utbildningsbakgrund samt ett annat modersmål, vilket påverkar studietakten och möjligheten att nå godkänt inom ordinarie kursperiod. Efter avslutad kursperiod sätts betyg och eleverna får söka om kursen i stället för att förlänga den som vi gjort tidigare. Eleverna blir då ofta färdigt med sin kurs, det är bara det att det tar lite längre tid. Anledningen till att vi hanterar det så är att studierna i många fall är kopplade till CSN.

Resultaten speglar också att statistiken omfattar samtliga kurser på grundläggande nivå, inte enbart svenska som andraspråk utan även ämnen som matematik, samhällskunskap och engelska, där många elever upplever större svårigheter och där stödbehovet är mer omfattande på grund av annat modersmål eller tidigare erfarenheter. Detta bidrar sammantaget till en något lägre total måluppfyllelse, även om undervisningen över lag visar på god kvalitet och stabil progression.

Utvecklingsbehov och åtgärder

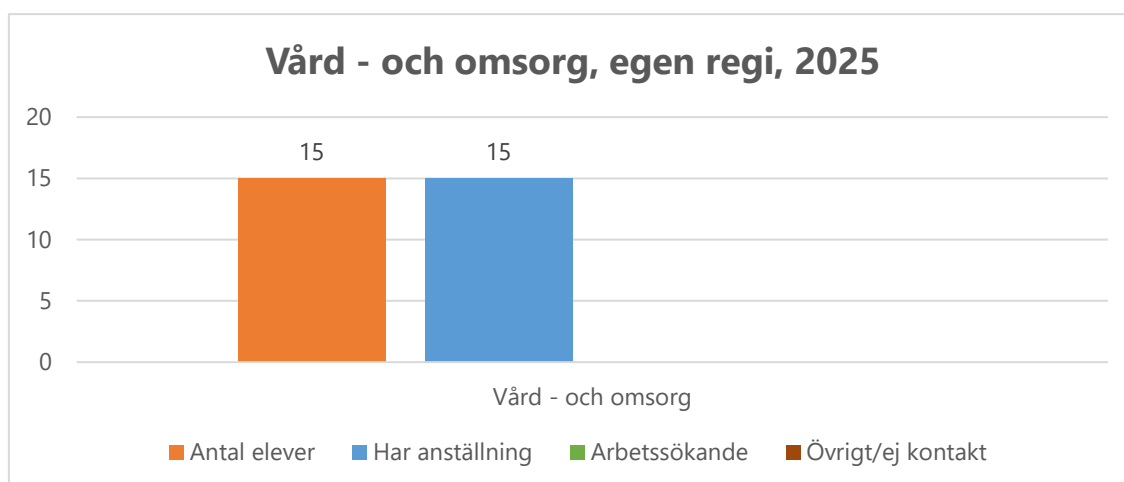
- Fördjupa analysen där elever gör kursavslut och omstart för att synliggöra hur måluppfyllelsen ser ut när eleverna faktiskt slutför kurserna, även om det tar längre tid.
- Analysera betygsresultat per ämne för att rikta stödinsatser mot de områden där måluppfyllelsen är lägst.

Komvux gymnasial

Komvux på gymnasial nivå syftar till att ge vuxna möjligheten att komplettera, bredda eller fördjupa sina kunskaper motsvarande gymnasieskolans kurser. Utbildningen är flexibel och anpassad efter individens behov, mål och livssituation. Den ska stärka varje deltagares möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden, byta yrkesbana eller förbereda sig för vidare studier. Komvux gymnasial nivå är en viktig del av det livslånga lärandet och bidrar till att skapa förutsättningar för att fler vuxna kan nå sina utbildningsmål och stärka sin framtida kompetens.



Inom komvux gymnasial har det utfärdats totalt 599 betyg med en måluppfyllelse på 96 %. Av dessa är 117 betyg är utfärdade inom svenska, svenska som andraspråk, engelska, matematik och SO – ämnen. Inom dessa ämnen är måluppfyllelsen för matematik 81 %, SO ämnen 97 %, engelska och svenska/svenska som andraspråk 89 %. Inom de yrkesgymnasiala kurserna har 482 betyg utfärdats under 2025 med en måluppfyllelse på 99 %.



Samtliga elever som har avslutat sin vård – och omsorgsutbildning under 2025 har anställning i någon form.

Analys

Under 2025 har komvux på gymnasial nivå uppvisat mycket goda resultat, både sett till omfattningen av utfärdade betyg och till den samlade måluppfyllelsen. Totalt har 599 betyg utfärdats, med en övergripande måluppfyllelse på 96 %, vilket visar på en hög kvalitet i undervisningen och ett starkt engagemang bland både elever och personal. Resultaten varierar mellan ämnena.

Matematik: 81 % måluppfyllelse

Detta är det enda ämnesområde där måluppfyllelsen tydligt ligger under övriga. Matematik är ofta ett av de ämnen där elever inom vuxenutbildningen möter störst utmaningar, vilket också kan spegla variation i studievana, språkliga förutsättningar och tidigare skolbakgrund. Resultatet signalerar ett behov av att titta ytterligare på hur vi kan använda oss av stödinsatser.

SO-ämnen: 97 % måluppfyllelse

Den mycket höga måluppfyllelsen tyder på välfungerande undervisning och starka elevresultat. En orsak till det kan vara att ämnesinnehållet ofta upplevs som nära kopplat till elevernas vardag, vilket kan stärka motivation och förståelse.

Engelska samt svenska/svenska som andraspråk: 89 % måluppfyllelse

Detta är stabila och goda resultat, särskilt med tanke på att många deltagare inom komvux studerar med ett andraspråksperspektiv. Utfallet visar att undervisningen är effektiv, men att det fortfarande finns utrymme för att stärka progressionen för vissa elevgrupper.

Inom de yrkesgymnasiala kurserna har 482 betyg utfärdats med en mycket hög måluppfyllelse på 99 %. Detta är ett exceptionellt resultat som visar att utbildningens upplägg, lärandemiljö och koppling till arbetslivet fungerar mycket väl.

Särskilt anmärkningsvärt är att samtliga elever som avslutade vård- och omsorgsutbildningen 2025 erhöll någon form av anställning. Detta understryker utbildningens relevans och kvalitet samt att utbildningen tydligt svarar mot arbetsmarknadens behov. Det är också ett kvitto på effektiv samverkan mellan utbildning och lokala/regionala arbetsgivare.

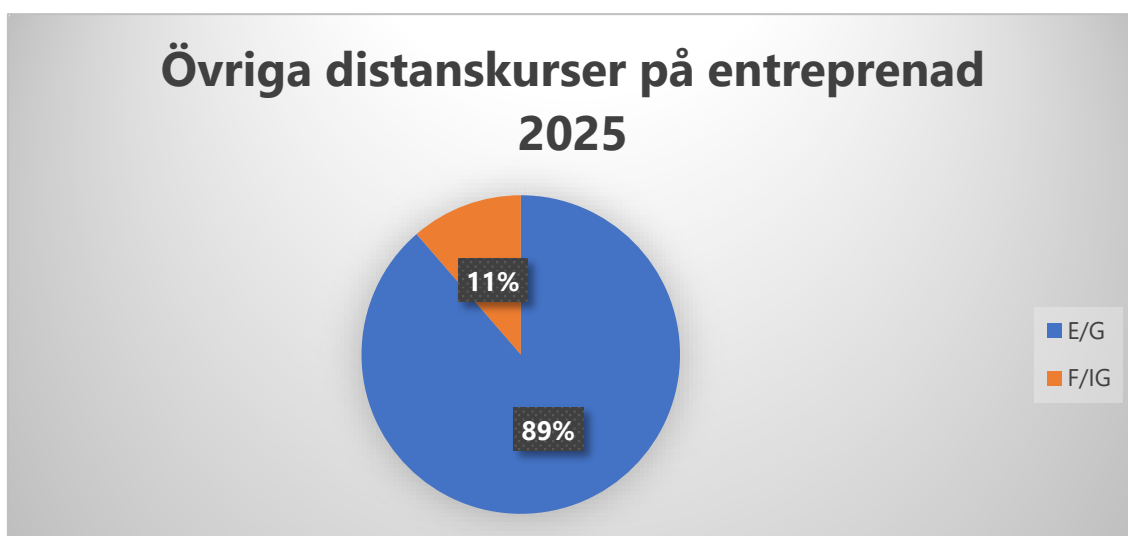
Utvecklingsbehov och åtgärder

- Tidigt kartlägga elevers behov, tydliggöra kursstruktur och säkerställa en jämn progression genom formativ bedömning i vår lärportal Unikum.
- Utveckla undervisningen genom språkutvecklande arbetssätt, differentierade stödinsatser samt ökat kollegialt lärande mellan lärare.
- Elevers studieförutsättningar stärks genom tydligare uppföljning under kursens gång samt utökade möjligheter till studie- och språkstöd.

Externa utbildningsanordnare

Resultat

Under 2025 har vuxenutbildningen i Västra Mälardalen genomfört en systematisk uppföljning av externa utbildningsanordnare i enlighet med fastställd rutin. Uppföljningen har omfattat elev- och personalenkäter, insamling och analys av statistik, fördjupad kvalitetsgranskning med fokus på betyg och bedömning i distansundervisning, genomförande av yrkesråd samt löpande dialog kring avvikelser. Elevenkäter har genomförts inom distansutbildningar hos Jensen, ABF Göteborg och Kunskapscompaniet. Svarsfrekvensen har varit låg. De svar som inkommit visar både uppskattning av utbildningarnas flexibilitet och tillgänglighet samt förbättringsområden kopplade till kursstart, tydlighet i uppgifter, tekniska lösningar och lärarstöd.



Betygsstatistiken visar överlag godkänd måluppfyllelse, men med variationer mellan kurser och studietakt. Avbrott förekommer i högre grad i distansutbildningar där elever inte aktiveras tidigt. I den fördjupade kvalitetsgranskningen framkommer att samtliga utbildningsanordnare har etablerade rutiner för likvärdig och rättssäker bedömning, inklusive sambedömning, gemensamma matriser, dokumentation av betygsbeslut samt återkommande kompetensutveckling.

Resultaten på de grundläggande kurserna som genomförts på distans visar att endast cirka 40 procent av eleverna har uppnått godkänt resultat. Utfallet indikerar en låg måluppfyllelse och behov av fördjupad analys kring kursupplägg, stödinsatser och elevaktivitet, särskilt i kursens inledande skede.

Under året har samverkan med utbildningsanordnarna stärkts, särskilt i hanteringen av avvikelser. Ett fördjupat samarbete med ABF Göteborg har lett till förbättrade administrativa rutiner och tätare uppföljning.

Analys

Analysen visar att distansutbildningens kvalitet i hög grad påverkas av struktur och stöd i kursens inledande skede. Tydlig introduktion, tidig aktivering av elever och snabb återkoppling är avgörande faktorer för god genomströmning och måluppfyllelse. Kön har inte identifierats som en avgörande faktor för vare sig betygsresultat eller avbrott.

Den låga svarsfrekvensen i elevenkäterna begränsar möjligheten att dra långtgående slutsatser, men de inkomna svaren ger ändå en tydlig bild av återkommande utvecklingsområden inom information, pedagogisk tydlighet och teknisk funktionalitet.

Kvalitetsgranskningen visar att utbildningsanordnarna i huvudsak arbetar systematiskt med betyg och bedömning, men att digitalisering, muntliga examinationer och hantering av AI innebär nya krav på likvärdighet, arbetsbelastning och rättssäkerhet. Det ökade behovet av samverkan kring avvikelser har visat sig vara en viktig framgångsfaktor i kvalitetsarbetet.

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Tidigare information till elever om kommande enkäter samt utskick i direkt anslutning till kursavslut för att öka svarsfrekvensen.
- Fortsatt dialog med utbildningsanordnare kring tydligare kursstarter, aktiveringsuppgifter och återkopplingsrutiner.
- Vidareutveckling av gemensamma strukturer för hantering av avvikelser och administrativ samverkan.
- Fortsatt fokus på likvärdig och rättssäker bedömning genom kompetensutveckling, digitala verktyg och kollegiala forum.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Resultat

Förskolorna i Kungsör har utvecklat lärmiljöer och systematiskt kvalitetsarbete som tydligt stödjer barnens utveckling, lärande och delaktighet. Skapande och lekbaserade aktiviteter ges större utrymme och material är mer tillgängligt, vilket stärker barns självständighet, ansvarstagande och möjligheten att arbeta i mindre grupper. Det systematiska kvalitetsarbetet följs upp kontinuerligt med lokala arbetsplaner (LAP), lärloggar och självskattningar. Reflektion i tvärgrupper ("luppen på") har främjat kollegialt lärande, progression och likvärdighet mellan förskolor. Rektoreernas kvalitetsstudier, där alla förskolor varit delaktiga, har skapat gemensam riktning och engagemang.

I grundskolan finns en systematik i uppföljning av resultat utifrån givna avstämningstillfällen. Analyserna skiftar i kvalitet, vilket är ett utvecklingsområde.

Analys

Resultaten visar att barnens självständighet, delaktighet och ansvarstagande ökar när lärmiljöer är tillgängliga och skapande aktiviteter får större utrymme. Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats, särskilt tack vare UNIKUM, som ger tydlig struktur för dokumentation, uppföljning och analys. Reflektion i tvärgrupper har varit en framgångsfaktor för kollegialt lärande och likvärdighet. Gemensamt utvecklingsarbete inom alla förskolor har ökat engagemang, tydlighet och måluppfyllelse.

I grundskolan finns utvecklingsbehov i arbetet med resultatuppföljning då kvaliteten skiftar.

Utvecklingsbehov och åtgärder

- Utveckla tillgängliga och lekbaserade lärmiljöer som stärker barns självständighet, ansvarstagande och delaktighet.
- Fördjupa systematiskt kvalitetsarbete med UNIKUM för dokumentation, uppföljning och reflektion samt synliggöra resultat och framgångsfaktorer för att öka engagemang och motivation hos barn och personal.
- Stärka lärledarnas ansvar och stöd för implementering av utvecklingsarbete på alla avdelningar.
- Fortsätta prioriterade utvecklingsområden: källkritik (inkl. "Greenscreen"), aktiv högläsning, teknik, hållbarhet med fysisk aktivitet, språkutveckling och systematiskt kvalitetsarbete. Bibehålla systematiskt arbetsmiljöarbete med riskbedömningar, skyddsronder och tillbudsrapportering.
- Testa och utvärdera olika metoder för resultatanalys i grundskolan.

Ekonomiuppföljning

Nämnd (tkr)	2025 januari-december			2024 januari-december		
	Utfall	Budget	Avvik	Utfall	Budget	Avvik
Barn och utbildning						
Politisk verksamhet	-627	-734	107	-659	-700	41
Musikskola				-850	-887	37
Fritidsgårdar				-2 059	-1 714	-345
Förskola	-58 006	-57 553	-453	-54 549	-54 966	417
Pedagogisk omsorg	-1 511	-1 270	-241	-1 513	-1 336	-177
Öppen fritidsverksamhet	-911	-813	-98	-811	-438	-373
Fritidshem	-5 528	-4 330	-1 198	-5 274	-5 079	-195
Förskoleklass	-5 028	-5 273	245	-3 585	-3 601	16
Grundskola	-124 694	-118 570	-6 124	-112 316	-107 999	-4 317
Anpassad grundskola	-21 372	-19 133	-2 239	-16 321	-19 565	3 244
Gymnasieutbildning	-45 341	-43 228	-2 113	-41 783	-44 576	2 793
Anpassad gymnasieskola	-4 329	-5 273	944	-6 657	-3 140	-3 517
Vuxenutbildning	-3 168	-3 457	289	-5 034	-5 463	429
Gymnasial vuxenutbildning	-2 649	-2 690	41	937	-1 513	2 450
Särvux	-180	-104	-76	-60	-104	44
SFI	-2 433	-3 382	949	-1 582	-2 589	1 007
Flyktingmottagande	-194	-874	680	-102	-623	521
Totalt Barn- och utbildning	-275 971	-266 684	-9 287	-252 218	-254 293	2 075

Vid årets slut redovisade förvaltningen ett negativt resultat om – 9 287 mnkr.

Avvikelsen förklaras av flera verksamhets-specifika faktorer, där utvecklingen inom grundskolan och den anpassade grundskolan haft särskilt stor påverkan, eftersom dessa verksamheter utgör en väsentlig andel av nämndens totala kostnader.

Den anpassade grundskolan uppvisade ökade kostnader till följd av fler elever placerade i andra kommuner samt investeringar i den egna verksamheten. Under hösten 2025 tillkom nya elever i extern anpassad skola med behov av ytterligare stöd, vilket medförde ökade kostnader om cirka - 1 000 tkr. I samband med detta ökade även kostnaderna för skolskjutsar med cirka -520 tkr.

Samtidigt har uppbyggnaden av den egna verksamheten medfört ökade personal- och lokalkostnader. Dessa investeringar bedöms på sikt minska behovet av externa placeringar, men har under innevarande år haft en tillfällig negativ påverkan på resultatet.

Kostnaderna för grundskolans digitala läromedel uppgick till ca -648 tkr. Samtidigt redovisades högre utgifter för personal och lokaler. Lokalkostnaderna, bland annat kopplade till larm, uppgick till cirka -520 tkr.

Förvaltningen har haft svårigheter att genomföra planerade effektiviseringsåtgärder i den takt som låg till grund för prognosen, vilket ytterligare bidrog till underskottet. Nedläggningen av förskolan Skogsudden medförde ökade kostnader, vilka dock kunde hanteras inom befintlig budgetram.

På intäktsidan noterades lägre intäkter från barnomsorgsavgifter samt lägre statliga bidrag än budgeterat. Vid årets slut konstaterades även att semesterlöneskulden ökat mer än beräknat, vilket påverkade samtliga verksamheter, men särskilt grundskolan.

Gymnasieverksamheten påverkades dessutom av ett ökat elevantal under höstterminen, vilket medförde cirka 2 000 tkr högre kostnader för interkommunala ersättningar jämfört med budgeten.

Gymnasial vuxenutbildning har reserverat 4,6 mnkr i bokslutet med anledning av ett befarat återkrav av statsbidrag. Reserveringen innebär att verksamheten bedömer det som sannolikt att återbetalning kommer att krävas och att medel därför behöver avsättas i enlighet med god redovisningssed. Det är viktigt att vara tydlig med att detta gäller riktade statsbidrag – inte kommunens skattemedel. Men eftersom reserveringen påverkar årets resultat ska den redovisas öppet och transparent.

Investeringsuppföljning

Investeringar BUF (tkr)	Utfall jan-dec 2025	Budget jan-dec 2025	Avvik	Års-budget
Kung Karl innemiljö inv. möbler	147	50	-97	50
Anpassad skola investering	251	300	49	300
Totalt:	398	350	-48	350

För perioden redovisas två investeringsprojekt inom barn- och utbildningsförvaltningen.

Det totala utfallet för investeringarna uppgår till 398 tkr jämfört med en total årsbudget på 350 tkr, vilket innebär en negativ avvikelse om –48 tkr. Avvikelsen förklaras främst av ökade kostnader inom *Kung Karl – innemiljö, investering möbler*, där inköp av möbler och åtgärder för innemiljön överstigit planerad nivå. Samtidigt har *Anpassad skola – investering* haft lägre kostnader än budgeterat under året, vilket delvis har dämpat den totala avvikelsen.

Förväntad utveckling

Förvaltningen står inför en fortsatt ansträngt ekonomiskt läge under de kommande åren i takt med minskade statsbidrag. Arbetet med effektiviseringar pågår kontinuerligt för att hålla budgeten i balans.

Behovet av långsiktigt hållbara och kostnadseffektiva lokallösningar ökar, och omfattande renoveringsbehov inom förskolor och skolor kräver strategiska beslut om framtida lokalförsörjning. På östra sidan av Kungsör finns ett långsiktigt behov av att samordna mindre förskoleenheter till en större och mer resurseffektiv verksamhet.

Grundskolans organisation behöver anpassas efter varierande elevkullar, vilket ställer krav på flexibilitet och långsiktig kompetensförsörjning. Samtidigt bedöms behoven av modersmålsundervisning, studiehandledning och svenska som andraspråk kvarstå eller öka, med konsekvenser för ekonomi och personalplanering.

Parallellt med ekonomiska anpassningar prioriteras insatser för att stärka medarbetarna, utveckla det systematiska kvalitetsarbetet samt förbättra arbetsmiljö, frisknärvaro och trivsel för att minska sjukfrånvaron och säkerställa långsiktig hållbarhet.

Ekonomi påverkas av antalet barn och elever från Kungsörs kommun som går i förskola eller skola i andra kommuner. Arbetet med att höja kvalitet och resultat behöver därför fortsätta för att stärka verksamheternas attraktivitet.

Personal och medarbetare

Utveckling gällande personal och personalsammansättning

Förskoleenheten har en etablerad vikariepool bestående av tillsvidareanställd personal som finansieras genom den ordinarie förskolepersonalens frånvaro.

Vid årsskiftet gick en rektor förskolan i pension och tjänsten tillsätts inte under 2026.

I tabellen nedan redovisas anställningsform i kombination med antal anställda, anställningar och årsarbetare samt medelålder och genomsnittlig sysselsättningsgrad (%).

Anställningsform	Antal anställda	Antal anställningar	Antal årsarbetare	Medelålder	Genomsni. syss. grad (%)
Alla anställnings- och löneformer	401	449	282	46	-
Tillsvidareanställd månadsavlönad	251	255	-	46	99
Visstidsanställd månadsavlönad	25	-	-	-	97
Timavlönad	160	162	28 983 timmar	-	-

Utfall per den 31 oktober 2025

Kommentar

Det finns ett behov av att se över och förtydliga hur tillsvidareanställd personal redovisas i statistik och tabeller.

Förvaltningen saknar fullständiga rapporter över personal från nuvarande system. Denna rapport visar 401 anställda och 449 anställningar totalt inom förvaltningen men är inte rättvisande. Exempelvis föräldralediga, långtidssjukskrivna och dubletter för delade tjänster mellan enheter är förmodligen medräknade för att komma upp i dessa höga siffror, men i dagsläget kan mer rättvisande rapporter inte genereras.

Nedan tabell visar utfallet per 31 augusti, från tidigare beslutsstödsystemet.

	Antal anställda	Antal anställningar	Antal årsarbetare	Medelålder	Genomsn. syss.grad, (%)
Alla anställnings- och löneformer	383	427	262.37	42.3	61,45%

Utveckling gällande sjukfrånvaro

Barn- och utbildningsförvaltningen	2023	2024	2025
Sjukfrånvaro i % av arbetstiden	10,96	8,64	6,92
Kvinnor i %	11,46	8,81	7,31
Män i %	7,50	7,41	5,06
Ålder upp till 29 år	4,63	2,66	2,90
30-49 år	9,06	9,13	7,21
50 år och uppåt	15,0	9,58	7,58
Sjukfrånvaro överstigande 60 dagar totalt	56,86	46,03	41,31
Kvinnor i %	58,18	46,62	42,41
Män i %	42,65	40,99	33,84

Kommentar

Under 2025 har sjukfrånvaron varit lägre än de två föregående åren. Utvecklingen visar på en sjunkande sjukfrånvaro för varje åldersgrupp utöver de under 30 år, där ökningen varit marginell.

Genom aktivt åtgärdande, främjande och förebyggande arbete minskar sjukskrivningarna.

Rektorerna har hälsosamtal vid återkommande korttidsfrånvaro. I förskolan bedrivs ett systematiskt arbetsmiljöarbete gällande bland annat arbetsglädje och "nedstressad förskola".

Internkontroll

Utifrån kommunallagen är nämnder och bolagsstyrelser skyldiga att upprätta en internkontrollplan. Kommunstyrelsen har dessutom ett övergripande ansvar att kontrollera att alla bedriver en god intern kontroll, vilket ingår som en del i den lagstadgade uppsiktsplikten.

Kontroll (IKP)	Frekvens	Status
Kontrollera att andelen utbildad personal i förskolan och grundskolan inte understiger 90%	2 gånger per år. Redovisas i samband med delårsrapport och verksamhetsberättelse.	✓
Resultat: Andelen utbildad personal överstiger 90%.		
Åtgärd: Ett fortsatt aktivt arbete bedrivs för att rekrytera och bibehålla behörig personal i alla verksamheter.		
Kontrollera att utdrag ur belastningsregistret begärts i samband med förnyad visstids- eller timanställning	1 gång per år. Redovisas i samband med delårsrapport.	✓
Resultat: Stickprov visar att utdrag ur belastningsregistret har begärts in.		
Åtgärd: IT-system säkerställer att utdrag ur belastningsregistret begärs vid nyanställning. Vid förnyad visstids- eller timanställning saknas den garantin, men utdrag ska fortfarande begäras in enligt rutin.		
Kontrollera om det finns elever med mer än 10% frånvaro (giltig och ogiltig) från grundskolan	1 gång per år. Redovisas i samband med delårsrapport.	✓
Resultat: Ja, det finns elever med mer än 10% frånvaro.		
Åtgärd: Frånvaron följs upp av varje skola kontinuerligt, men även från förvaltningens håll fyra gånger per år. Skolorna har ett aktivt arbete för ökad skolnärvaro. Hela grundskolan så väl som elevhälsan arbetar främjande och förbyggande för trivsel och närvaro.		
Kontrollera att elevers betyg som lägst motsvarar resultaten på de nationella proven	1 gång per år. Redovisas i samband med verksamhetsberättelse.	✓
Resultat: Vi ser ingen avvikelse, exakt utfall på nationella prov redovisas inte alltid då det är få elever, eller färre elever som genomfört proven än de som fått slutbetyg.		
Kontrollera att åtgärdsprogram fullföljs och utvärderas så att barn och elever i behov av särskilt stöd får de stöd de behöver	2 gånger per år. Redovisas i samband med delårsrapport och verksamhetsberättelse.	✓
Resultat: Revisionens granskning under våren 2025 visar att åtgärder som tillgodoser elevens behov av särskilt stöd enbart delvis har genomförts och följts upp.		
Åtgärd: Ett aktivt arbete under hösten ska säkerställa att åtgärdsprogram upprättas, följs upp och utvärderas.		