



# **Kungsladugårdens förskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Verksamhetsformer som omfattas av planen**  
Förskoleverksamhet

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

## Ansvariga för planen

Alla pedagogerna på Kungsladugårdens förskola har ansvar i att likabehandlingsplanen genomförs och utvärderas årligen samt även biträdande förskolechef och förskolechef.

## Vår vision

Alla barn och vuxna blir sedda och får rika tillfällen att utvecklas i en trygg och stimulerande miljö. Ingen utsätts för diskriminering och kränkande behandling.

## Planen gäller från

2016-01-01

## Planen gäller till

2016-12-31

## Läsår

## Barnens delaktighet

Barnens delaktighet i likabehandlingsplanen sker i den vardagliga verksamheten t.ex genom daglig kommunikation vid bland annat samlingar. Barnen jobbar med husmodellen (fotografier av barnens miljö där barnens upplevelser av den är i centrum).

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Pedagogerna har diskuterat och reflekterat med vårdnadshavarna om likabehandlingsplanen på "föräldra"mötet, vad den står för. Vårdnadshavarnas delaktighet genom normer och värden sker även i föräldrasamtal i den dagliga verksamheten.

## Personalens delaktighet

Pedagogerna reflekterar/diskuterar och åtgärdar fortlöpande dilemman i den vardagliga verksamheten både med varandra och sig själva. Pedagogerna reflekterar/diskuterar även på bestämda mötestider. Kartläggning, vad ser vi för riskmiljöer? Hur åtgärdar vi/förändrar vi? Från reflektion till snabb handling.

## Förankring av planen

Genom information till vårdnadshavarna både muntligt och skriftligt. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig för föräldrarna ute i entrén. Vi ska fortsätta förankra likabehandlingsplanen med barnen genom tydliggörande pedagogik. Vi kommer att arbeta med boken "Hissad och dissad - om relationsarbete i förskolan" av Margareta Öhman 2013. Utifrån den reflektera vi och diskuterar olika begrepp såsom bland annat; människosyn, kommunikation, etik och lek.

## Utvärdering

### Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Pedagogerna har använt sig av BRUKS självskattningsmaterial, där får vi in analysen som visar styrkor, svagheter, dilemman och möjligheter även slutsatser och lärdomar. Vi har reflekterat och diskuterat på våra APT. (Arbetsplatsträff)

### Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Vårdnadshavare och barn. Pedagoger, bitr.förskolechef och förskolechef.

### Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Genom observationer kan vi se att stopptecknet används mer frekvent vid eventuella konflikter och hanteras av barnen genom att de använder sig av stopptecken. Det i sig tror vi kan ha bidragit till att barnen stannar upp och lyssnar till varandra.

### Årets plan ska utvärderas senast

2016-10-31

### Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom verktyg som observation, reflektion och dokumentation kan vi se om vi nått upp till de mål som angivits. Använda oss av BRUKS självskattningsmaterial, i den får vi med analysen, slutsatsen och lärdomarna.

### Ansvarig för att årets plan utvärderas

Alla pedagoger inom förskolan är ansvariga för att planen ska utvärderas.

## Främjande insatser

**Namn**

Kränkande behandling

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

**Mål och uppföljning**

0-tollerans. Ingen, varken barn eller vuxna utsätts för kränkande behandling. Uppföljning i Augusti på vårat APT mån 29/8.

**Insats**

Vi är medvetna, närvarande och lyssnande pedagoger som tar tag i olika situationer för att förhindra olika kränkningar. Vi använder oss av barnkonventionens 10 kompisböcker.

**Ansvarig**

Vi pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2016-10-31

**Namn**

Kön

**Områden som berörs av insatsen**

Kön

**Mål och uppföljning**

Alla, både barn och vuxna känner att de har lika värde oavsett kön. Uppföljning i Augusti på vårt APT mån 29/8.

**Insats**

Erbjuder alla lika material och lekar oavsett kön. Observationer görs av oss pedagoger, genom filmning och ljudupptagning för att få syn på hur vi pedagoger förhåller oss till barns kön. Använder oss av barnkonventionens 10 kompisböcker och "En Rosa Pedagogik".

**Ansvarig**

Vi pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2016-10-31

**Namn**

Könsidentitet eller könsuttryck

**Områden som berörs av insatsen**

Könsidentitet eller könsuttryck

**Mål och uppföljning**

Alla, både barn och vuxna känner att de har lika värde oavsett könsidentitet eller könsuttryck. Uppföljning i Augusti på vårt APT mån 29/8.

**Insats**

Vi pratar med barnen att alla får vara och känna som man vill när det gäller sin könstillhörighet te.x med sitt uttrycksätt som bestrider det normkritiska perspektivet som råder i samhället. Vi lånar barnböcker som belyser ämnet könstillhörighet. Litteratur att läsa för pedagogerna är "Vardagsliv på förskolan ur ett normkritiskt perspektiv av Anette Hellman 2013. Arbetar med barnkonventionens 10 kompisböcker och "En Rosa Pedagogik".

**Ansvarig**

Vi pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2016-10-31

**Namn**

Etnisk tillhörighet

**Områden som berörs av insatsen**

Etnisk tillhörighet

**Mål och uppföljning**

Alla, både barn och vuxna känner lika värde oavsett vilket land man kommer ifrån. Vi ser mångfalden som en tillgång och att det berikar vår verksamhet te.x att vi kan få kunskaper om andra länder. Vi gör en uppföljning i Augusti på vårt APT mån 29/8.

**Insats**

Pedagogerna läser litteraturen "Olika men lika" av Rädda barnen. Vi har tillgång till den mångkulturella almanackan. Vi arbetar med barnkonventionens 10 kompisböcker.

**Ansvarig**

Vi pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2016-10-31

**Namn**

Religion eller annan trosuppfattning

**Områden som berörs av insatsen**

Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Alla, både barn och vuxna ska känna sig lika värda när det gäller vilken religion eller annan trosuppfattning man har. Uppföljning sker i Augusti på vårt APT mån 29/8

**Insats**

Pedagogerna behöver fortbildning. Läs litteratur tillsammans med barnen. Prata med våra vårdnadshavare som kommer från olika hemkulturer om olika högtider tex. Jobba med barnkonventionens 10 kompisböcker. Vi arbetar den mångkulturella almanackan.

**Ansvarig**

Vi pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2016-10-31

**Namn**

Funktionsnedsättning

**Områden som berörs av insatsen**

Funktionsnedsättning

**Mål och uppföljning**

Alla, både barn och vuxna känner lika värde om man har en funktionsnedsättning eller ej. Uppföljning i Augusti på vårt APT mån 29/8.

**Insats**

Samtal och reflektioner med barnen om att man är lika mycket värda om man har en sjukdom, allergi eller ett annat funktionshinder. Man får vara olika. Vi använder oss av specialpedagogen och resursteamet som finns i kommunen. Vi lånar barnböcker som handlar om funktionsnedsättningar av olika slag. Vi arbetar med barnkonventionens 10 kompisböcker.

**Ansvarig**

Vi pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2016-10-31

**Namn**

Sexuell läggning

**Områden som berörs av insatsen**

Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

Alla, både barn och vuxna känner lika värde oavsett vilken sexuell läggning man har. Uppföljning i Augusti på vårt APT mån 29/8.

**Insats**

Pedagogerna reflekterar med barnen utifrån ett normkritiskt perspektiv på samkönad kärlek. Arbetar med barnkonventionens 10 kompisböcker.

**Ansvarig**

Vi pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2016-10-31

**Namn**

Ålder

**Områden som berörs av insatsen**

Ålder

**Mål och uppföljning**

Alla, både barn och vuxna känner lika värde oavsett vilken ålder man har. Uppföljning i Augusti på vårt APT mån 29/8.

**Insats**

Vi pedagoger arbetar utifrån projekt/tema. Vi arbetar utifrån barns intressen och inte ålder. Arbetar med barnkonventionens 10 kompisböcker.

**Ansvarig**

Vi pedagoger

**Datum när det ska vara klart**

2016-10-31

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Observationer, analyser och dokumentationer. Husmodellen (fotografier av förskolans miljö) där barn reflekterar tillsammans med pedagogerna om det finns ställen på förskolan som känns obehagliga. Använt oss av BRUKs självskattningsmaterial (analys, slutsats och lärdomar.)

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

## Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barn har varit delaktiga genom kartläggning med hjälp av husmodellen. Vårdnadshavarna har varit delaktiga på föräldramöten.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Observationer, analyser, dokumentationer i det vardagliga arbetet och på våra APT. Använt oss av BRUKs självskattningsmaterial.

## Resultat och analys

Vi kommer att fortsätta vårt arbete med barnen när det gäller att förebygga fysisk och psykisk kränkning. Flera nya barn har tillkommit. Vi ser därför vikten av att fortsätta med förankringsarbetet gällande normer och värden, hur man är mot varandra. Fortsätter att använda förtydligande pedagogik t.ex. stop-tecken.

Alla familjer har olika hemkulturer. Fortbildningsinsats när det gäller modersmålsstöd. Detta arbete ska vara en naturlig tillgång i vårt arbete med mångfald.

Riskmiljö utomhus: Staketet på baksidan, cykelförrådet och gränden.

Riskmiljö Humlegården 1-3 år: Så fort barnen är utom synhåll av en vuxen.

Riskmiljö Bikupan 3-5 år: Musikrummet, toaletten.

## Förebyggande åtgärder

### Namn

Konflikthantering

### Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

### Mål och uppföljning

Barn är empatiska och kommunikativa när det gäller konflikthantering. Uppföljning sker på alla våra Apt som är varje måndag 16-18.

### Åtgärd

- Pedagogerna agerar när de ser att barn inte kan lösa konflikten själva.
- Pedagogerna är närvarande här och nu i verksamheten.
- \*Pedagogerna använder förtydligande pedagogik te.x teckenkommunikation och händelsebilder.
- Pedagogerna arbetar aktivt med miljön som den tredje pedagogen och att anpassa den utifrån barnens behov och förutsättningar.
- Pedagogerna genomför kontinuerligt observationer, reflektioner och dokumentationer i den dagliga verksamheten.
- \* Pedagogerna reflekterar med varandra utifrån boken "Hissad och dissad" av Margaretha Öhman i olika reflektionsgrupper 1g/v.
- \*Pedagogerna använder barnkonventionens 10 kompisböcker.

### Motivera åtgärd

Vi har observerat att det finns olika problem- och riskområden som bidragit till konflikter.

Miljön ska bidra till ett utforskande. Miljön är också ett verktyg för att stimulera barnets lärande. Miljön som den tredje pedagogen bidrar till att motverka kränkande handlingar. Genom att vara närvarande pedagoger motverkas kränkningar i verksamheten.

### Ansvarig

Alla pedagoger på Kungsladugården

### Datum när det ska vara klart

2016-10-31

### Namn

Mångfald

### Områden som berörs av åtgärden

Etnisk tillhörighet

### Mål och uppföljning

Alla känner tillhörighet och samhörighet oavsett hemkultur. Uppföljning på vårt Apt mån 29/8.

### Åtgärd

Litteraturstudier, läsa bl.a. "Olika men lika" av Rädde Barnen. Byta erfarenheter med den kompetensen som finns på Kungsörs förskolor. Ta vara på kompetensen hos våra vårdnadshavare. Vi har tillgång till den mångkulturella almanackan. Vi arbetar med barnkonventionens 10 kompisböcker.

### Motivera åtgärd

Pedagogerna behöver uppdaterade kunskaper om olika kulturer och religioner för att få större förståelse för de olika hemkulturena, för att kunna bemöta alla på bästa sätt.

### Ansvarig

Alla pedagoger på Kungsladugården.

### Datum när det ska vara klart

2016-10-31



## Rutiner för akuta situationer

### Policy

Nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling råder på vår förskola.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

•Pedagogerna håller god uppsikt över alla platser där barn lekar inom- och utomhus.

•Det finns alltid minst en pedagog i närheten av barnen.

\*Pedagogerna är närvarande pedagoger som är lyhörda och känner av stämningen och det dolda kroppsspråket bland barnen.

### Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Vårdnadshavare kan alltid vända sig till oss personal på förskolan vid frågor och funderingar. Kontaktperson: Bitr.Förskolechef 073-6627177, Förskolechef 0227-600225.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Pedagogerna samtalar med de inblandade barnen. Vi delger samt tar hjälp av vårdnadshavare för att arbeta förebyggande mot kränkningar. Genom observationer och att vara vägledande pedagoger uppmärksammar vi så att inte trakasserier fortsätter. Agerandet för att stoppa kränkningarna sker omedelbart efter att vi fått vetskap och information. Vid behov kontaktas Bitr.Förskolechef som då tillsammans med pedagogerna dokumenterar och utreder ärendet.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Pedagogerna är lyhörda och säger till varandra omgående om vi ser eller uppfattar något som kan vara en kränkning. Alla har ansvar för att samtal och dokumentation sker. Bitr.Förskolechef deltar i samtal beroende på behov. Kungsörs kommun har en blankett som ska fyllas i vid vidare utredning.

### Rutiner för uppföljning

Beroende på situation och om det blev något ärende, varje dag, varje vecka. Täta uppföljningar till att börja med för att bryta mönster. Vi pedagoger har ansvaret för att samtalet sker. Ta hjälp av Bitr.Förskolechef om behov finns. Kungsörs kommun har en blankett som ska fyllas i vid uppföljning.

### Rutiner för dokumentation

Processen inklusive åtgärder, uppföljning och utvärdering dokumenteras. Pedagogerna inom förskoleverksamheten har ansvar för att dokumentera. Kungsörs kommun har en blankett som ska fyllas i för dokumentation.

### Ansvarsförhållande

Alla pedagoger på förskolan har ansvar att omgående agera d.v.s. bryta negativa mönster, samtala, dokumentera, följa upp och utvärdera. Samt informera Bitr.Förskolechef och Förskolechef. Bitr.Förskolechef och Förskolechef utreder varje fall.