



Dokumenttyp
Plan
Beslutsdatum
2026-04-22
Beslutad av
Barn- och
utbildningsnämnd

Giltigt från
2026-04-22
Aktualiserad
2026-04-22
Gäller för
Grundskolan

Giltigt till
2030-04-21
Diarienummer
2026/55
Dokumentansvarig
Linda Körner

Plan för ökad trygghet, trivsel och arbetsro på mellanstadiet

Innehåll

Plan för ökad trygghet, trivsel och arbetsro på mellanstadiet	1
Syfte	2
Arbetsgång och process.....	2
Operativa stödteamet.....	2
Övergången lågstadiet till mellanstadiet	4
Schema för åk 4.....	6
Fadderverksamhet	7
Två förstelärare på mellanstadiet	8
Anpassning av lärmiljön inne och ute	9
Skolbibliotek med specialpedagogisk inriktning	10
Förstärkning av två elevresurser i åk 4.....	11
EHM för mellanstadiet på rullande schema	12
Skolgårdslärare.....	13
Medvetenhet och prioritering hos skolledarna på Kung Karl	14
Analys och slutsats	15

Syfte

Syftet med planen är att tydliggöra vilka insatser som kommer att göras eller har påbörjats för att öka trygghet, trivsel och arbetsro på mellanstadiet. Insatserna är tänkta att vara långsiktiga och långvariga, inte några punktinsatser för endast ett läsår. Detta för att se till att verkligen ge mellanstadiet en chans att byggas upp från grunden.

Arbetsgång och process

Planen har tagits fram i samråd med rektorer, personal och elever. Rektorer har varit bollplank genom hela processen, både Kung Karls rektorer och de andra grundskolornas rektorer. Personalen har kontinuerligt fått åtgärderna presenterade av verksamhetschef och har tillsammans haft forum att lyfta de behov de ser i verksamheten. Elever har varit delaktiga främst genom elevråd, det kommungemensamma elevrådet och genom olika enkäter såsom exempelvis trygghetsenkäten.

Åtgärderna/insatserna som presenteras i planen har ingen inbördes rangordning, de är alla lika viktiga för att möta de behov som finns i mellanstadiets verksamhet.

Operativa stödteamet

Det operativa stödteamet (OST) har sin bas på Kung Karl men är ett team som jobbar mot kommunens alla grundskolor. Det operativa stödteamet ska vara en drivande kraft i grundskolornas systematiska arbete för en likvärdig, trygg och sammanhållen skolgång. Genom att arbeta nära verksamheterna stärker vi övergångar mellan stadier, utvecklar

tillgängliga lärmiljöer och bidrar till att varje elev ges bästa möjliga förutsättningar att lyckas. Det operativa stödteamets syfte är att stärka likvärdighet, kvalitet och kontinuitet i utbildningen i samverkan med respektive skolas skolledning och elevhälsa genom att fungera som en samordnande, rådgivande och utvecklande funktion.

Det operativa stödteamet ska arbeta långsiktigt, systematiskt och i nära samverkan med skolornas lokala elevhälsoteam, med elevens bästa och en tillgänglig lärmiljö som utgångspunkt.

Genom ett övergripande och strategiskt arbete ska det operativa stödteamet:

- minska glappet mellan låg- och mellanstadiet, med särskilt fokus på trygga och välfungerande övergångar mellan stadier och skolor,
- bidra till ökad likvärdighet mellan skolorna avseende pedagogiskt arbete, arbetet med trygghet och studiero samt användandet av gemensamma arbetsätt och rutiner,
- utgöra ett kvalificerat stöd till personal, rektorer, politisk ledning och övriga verksamhetsfunktioner genom rådgivning, handledning och kompetensutveckling,
- analysera övergripande resultat och mönster i skolornas verksamhet för att identifiera utvecklingsområden och främja förebyggande och hälsofrämjande insatser.

UPPDELNING – ARBETE

Skolorna

Elevhälsoteam

Lärare

Dagliga insatser
Ped. kartläggning
ÅP
Frånvaroutredning
Kränkingsanmälning
Systematiskt värdegrundsarbete
Observation, handledning & rådgivning
Samarbete med skolsociomerna
EHT/EHM

Operativa stödteamet

Speciallärare

Socialpedagog

Elevhälsopedagog

Ökad likvärdighet i kommunens grundskolor
Observation, handledning & rådgivning
Helhetsbild – trygghet
"Elevkunskap" över gränserna (helhetstänk)
Samarbete med skolsociomerna
EHT mellanstadiet
EHT åk3 (vårtermin)
Behovs styrda insatser elever/personal



Kungsör

Det operativa stödteamet ligger under verksamhetschef för grundskolan och består i dagsläget av fyra personal, två med fokus på kunskap och specialpedagogik och två med fokus på trygghet, studiero och det sociala. Alla fyra är välkända av elever i både lågstadiet och mellanstadiet. En av speciallärarna i teamet avslutar precis ett läsår som klasslärare i åk 4 så det finns en stor kunskap i teamet kring de utmaningar som uppstår i steget mellan åk 3 och 4 samt från den lilla skolan till den större. Det första stora uppdraget för OST är övergången för blivande åk 4 från Hagaskolan och Västerskolan till Kung Karl.

Övergången lågstadiet till mellanstadiet

Övergången har tidigare bestått av några få aktiviteter samt en väldigt stor överlämning där all mottagande personal (nya mentorer, ämneslärare i mellanstadiet, studiehandledare, elevhälsa och rektorer) deltagit. Avlämnande skola har haft med sig avlämnande klasslärare, elevhälsa och rektorer. Trots goda intentioner har informationen inte kunnat föras över på ett bra sätt, då forumet är fel och även tidpunkten (i juni när eleverna gått på sommarlov). Stödteamet har tillsammans med verksamhetschef och berörda rektorer tagit fram en tidsplan för övergången med fokus på både aktiviteter och på några mindre men mer konkreta och tydliga överlämningar i olika konstellationer för att bättre kunna möta de behov som finns. Från och med mars 2026 så är stödteamet med på elevhälsomötena på lågstadieskolorna gällande åk 3 för att få en ännu större kunskap och förståelse för de kommande eleverna. Inför att de nya klasslärarna besöker sina blivande klasser på lågstadieskolorna har OST tagit fram ett observationsschema med fokus på lektionsstruktur, stödstrukturer och andra viktiga aspekter som vi behöver ta med oss till

mellanstadiets undervisning och lärmiljön. Efter träffen med nya klasserna kommer OST träffa blivande klasslärare och tillsammans reflektera kring vad de sett i undervisningen och lärmiljön.

Förberedande arbete under vårterminen:

- Blivande klasslärare besöker Haga och Väster. Observationschema som underlag.
- Reflektion av observationsschema samt plan för läsårsstart för åk 4
- Operativa stödteamet deltar på EHM för åk 3 på vårterminen

Aktiviteter under vårterminen:

- Åsendagen- blivande klasslärare, stödteamet, skolsocionomer, fritidsgård och avlämnande lärare deltar i denna dag som har fokus på kluriga matematikuppgifter och värdegrundsfrågor uppe på Åsen.
- Friidrottsdag- blivande klasslärare, stödteamet, skolsocionomer, fritidsgård och avlämnande lärare deltar i denna dag som planeras av idrottslärarna på lågstadiet.
- Naturhistoriska museet- blivande klasslärare, stödteamet, skolsocionomer, fritidsgård och avlämnande lärare åker iväg och upplever dinosaurieskelett och den magiska rymden tillsammans.

Överlämningar:

- Nya klasslärare åk 4 träffar överlämnande klasslärare från Haga/Väster för samtal om plan inför läsårsstart åk 4.
- Uppföljning plan för läsårsstart åk 4. Blivande klasslärare åk 4 + Operativa stödteamet
- Överlämning Haga/Västeråmellanstadiet
- Överlämning spec. Haga/Väster/mellanstadiet/Operativa stödteamet
- Ämneslärarnas introduktion till åk 4 tillsammans med Operativa stödteamet

Uppstarten på Kung Karl:

- Vecka 1 med nya åk 4- ”Bygg din grupp trygg”. Fokus på trygghet, sammanhållning och gemenskap
- Vecka 1 med nya åk 4- ”Bygg din grupp trygg”. Ämneslärarna lär känna klasserna.
- 2 veckor in på läsåret följer klasslärare åk 4 upp läsårsstarten med före detta klasslärare åk 3.
- Höstlov. Klasslärare åk 4 utvärderar terminen så långt med Operativa stödteamet.

Schema för åk 4

I lågstadiet går eleverna alla dagar mellan 8-13.30. När de sedan kommer till åk 4 får de en långdag, på tisdagar. Då går de från 8-15.20. Att utöka en av skoldagarna med två timmar till är en alltför stor förändring för de elever som tidigare dels haft mycket mer rast under sina skoldagar på lågstadiet och som dessutom bytt både skola och lärare.

För att säkerställa en mjuk inlussning i mellanstadiet har vi tagit fram ett schema som möjliggör detta:

Schema för åk 4

• I dagsläget:

- En långdag till 15.20
- 15 min rast på fm
- 20 min rast vid lunch
- Omöjligt för klassläraren att äta lunch med sin klass om hen ska få ut sin rast

• Nya schemat:

- Mån, tis, tors och fre till 14.20
- Onsdag till 13.30
- 15-20 min rast på fm
- 40 min rast vid lunch
- Klassläraren kan äta med sin klass varje dag OCH få ut sin rast

Kostnaden för att kunna genomföra detta schema är att antingen tillsätta en “mellanbuss” de fyra dagar som berörs för de bussbarn som finns i årskursen eller alternativt stärka upp med en personal på fritids de fyra dagarna mellan 14.20 och 15.40 då ordinarie “sena” bussen går hem.

Den stora vinsten vi ser med ett mer luftigt schema är att både elever och pedagoger i åk 4 kommer hinna återhämta sig under dagen och ladda om sina batterier mellan dagens olika pass.

Fadderverksamhet

Elever i mellanstadiet har i flera forum lyft önskemålet om fadderverksamhet och har många kloka tankar om hur det skulle kunna struktureras och vilka aktiviteter som de gärna vill ha som “fadderaktiviteter”.

Som ett första steg får årets åk 5-elever bli faddrar till nuvarande åk 3-eleverna. Det innebär då att höstterminen 2026 är eleverna i åk 6 faddrar till eleverna i åk 4.

Önskemål om aktiviteter att göra tillsammans är: promenader, gemensam lunch i skolan, att faddrarna är med och hjälper på lektioner, att faddrar håller i rastaktiviteter både inomhus och utomhus och att man får en rundvandring och guidad tur av faddrarna när man börjar på den nya skolan.

Rektorsgruppen tillsammans med operativa stödteamet ansvarar för att skapa en struktur och årshjul för fadderverksamheten så att vi får igång vissa styrda och bestämda aktiviteter som alltid ska gälla.

Exempel på sådana kommer att vara: besök av åk 5 på lågstadie-skolorna där varje klass i åk 5 får sin egen “fadderklass” i åk 3. På besöken kommer eleverna i åk 3 få möjlighet att ställa frågor om Kung Karl och hur det var att börja där. Ytterligare exempel på styrd aktivitet med fadderskapet är en rundvandring på Kung Karl direkt i uppstarten på höstterminen när de yngre eleverna börjar i åk 4 och de äldre eleverna blivit åk 6:or. I båda dessa aktiviteter finns det med ansvariga pedagoger för båda klasserna. En första rundvandring på Kung Karl för de blivande åk 4 eleverna görs med mottagande lärare på “Lära känna dagen” där eleverna på vårterminen i åk 3 får besöka skolan och träffa sin lärare.

Två förstelärare på mellanstadiet

- Ansökningen är öppen under våren och tillsättning sker i aug
- Två förstelärare med fokus på likvärdighet i undervisningen och på ledning och stimulans i klassrummen
- Tidsbestämda uppdrag på 2 respektive 3 år
- Utöver ansökan görs lektionsbesök av VC och rektor från annan enhet
- Tillsättning sker av VC och rektorsgruppen

Från och med augusti 2026 så kommer vi att ha två nytillsatta förstelärare på mellanstadiet, som båda jobbar som ämneslärare. Tillsättningen sker nu under våren. Utöver ansökan som lärarna får skicka in så kommer verksamhetschef för grundskolan tillsammans med en rektor från en annan enhet/skola att göra lektionsbesök hos läraren och direkt efter ha en kort återkoppling. Själva tillsättningen av förstelärare kommer sedan att ske centralt på rektorsgruppen i dialog mellan vc och rektorerna.

Dessa två förstelärare på mellanstadiet kommer att ha fokus på att skapa och leda sina kollegor i ett skapande av likvärdighet kring hela kedjan med planering, undervisning och bedömning. Vi behöver utveckla likvärdigheten i detta för att erbjuda ALLA elever på mellanstadiet samma möjligheter och förutsättningar. Förstelärarna kommer utöver likvärdighet också att ha fokus på ledning och stimulans i det kollegiala lärandet med sina lärarkollegor. Till sin hjälp kommer de att ha boken Lektionsdesign, bokens författare Helena Wallberg och det operativa stödteamet.

Uppdraget för förstelärarna kommer att vara på två och tre år, vilket innebär att de inte kommer att bytas ut samtidigt. Syftet med det är att det inte ska bli några luckor eller pauser i det kollegiala lärandet utan att det kan flyta på då en av förstelärarna hela tiden har erfarenhet att leda från förra läsåret.

Anpassning av lärmiljön inne och ute

- Samarbete med Malin Källström kring lärmiljöer inomhus
- Skapande skola möjliggör en timanställning
- Delaktighet med alla elever på skolan genom Skapande skola
- Samarbete med skolans slöjdlärare
- Färgkodning i korridorer och
- Zoner på ”torget”- Återhämtning och Aktivitetet
- Investeringspengar för mellanstadiet möjliggör redskap och möbler till zonerna

Malin Källström gjorde under december-februari en observation och analys av tre viktiga platser på Kung Karls skola; knutpunkten ”torget”, transitytan ”korridor på plan 2” samt ett standardklassrum för mellanstadiet. Grundat i forskning gav hon sedan exempel på hinder och möjliggörare i miljön med fokus på att elever ska förstå och få hjälp med att hålla sig till rummets syfte. Som exempel: I klassrummet är syftet att elever ska arbeta och att ett lärande ska ske. För att lärandet ska kunna ske behöver vi se över vilka hinder som finns, vad är det som försvårar elevernas inläring? Och vilka möjliggörare finns? Vad är det som hjälper eleverna att lära sig?

Både BUN och skolpersonalen har fått varsin presentation av Malin och i dialog med Malin har verksamhetschef och skolchef enats om vilka saker i utredningen som vi vill börjar att prioritera detta år. Områdena vi tror kommer ge direkt effekt för alla elever är att satsa på två zoner på torget och att färgkoda korridorerna på plan 2.

Genom att koppla detta arbete med zonerna till Skapande skola så kommer vi att tillsammans med Malin Källström engagera alla elever i skapandet av vissa delar till zonen. Malin kommer att leda och hålla samman satsningen på detta genom en anställning som kan göras inom Skapande skola-projektet där grundskolan beviljats med 180 000 kr för skapande aktiviteter med alla elever i grundskolan. För att få in detta på ett bra sätt i skolan och i de ämnen som berörs främst kommer detta att ske i samarbete med slöjdlärarna på skolan.

Genom Skapande skola kommer alla elever att vara delaktiga men vi vill även försöka lyfta de elever som på olika sätt har ett stort intresse i estetiska uttrycksformer såsom bild och slöjd och därför kommer vi också genom elevråden och klassråden att skapa en

arbetsgrupp som består både av personal och elever och som tillsammans med Malin kommer att lägga lite mer tid på den här satsningen. Investeringspengarna för 2026 som är beslutade av BUN att gå till mellanstadiet kommer att läggas på dessa zoner, i form av möbler och olika redskap till aktivitetszonen.

Färgkodningen till korridorerna på plan 2 kommer att genomföras under sommaren 2026 av vaktmästare och feriearbetare och förhoppningen är att kostnaden för färgen kommer att gå på underhåll så det ändå är dags att måla om. Vi kommer även att sätta upp både analoga och digitala klockor samt tydliggöra rumsnummer.

Under 2027 hoppas vi kunna genomföra steg 2 i detta, både med hjälp av Skapande skola och av investeringspengar. Då är det dags för klassrummen, både att få en färgnyans kopplad till den färg just den korridor som klassrummet ligger i och att få till vissa förändringar i de arbetsplatser som erbjuds i rummen.

Skolbibliotek med specialpedagogisk inriktning

Sommaren 2025 blev det lagkrav på att alla skolor ska ha tillgång till skolbibliotek som är bemannade av en skolbibliotekarie. Statsbidraget som kom till kommunen för detta var inte öronmärkt utan kom till den generella potten och därav beslöt man i Kungsörs kommun att inte ge pengarna till skolan för att kunna verkställa detta.

För att trygga övergången till mellanstadiet och för att satsa på att låta skolbiblioteket på Kung Karl bli något mer än "bara" ett bibliotek har vi tagit fram en plan för hur vi genom ett skolbibliotek skulle kunna jobba med elever i behov av särskilt stöd och även elever som i dagsläget har en frånvaroproblematik. Skolbiblioteket skulle drivas av en lärare med hög specialpedagogisk kompetens som kan sammankoppla språkinlärning, läsning och kunskap om NPF och ångestproblematik hos elever för att på så sätt få ett bibliotek som kan stötta elever både under skoltid och under rasttid.

Verksamhetens syfte är att:

- Arbeta främjande genom att stärka språkutveckling, läslust och estetiska uttrycksformer
- Arbeta förebyggande genom att skapa trygga sammanhang och strukturerade raster
- vissa fall arbeta åtgärdande, exempelvis genom att erbjuda en trygg startpunkt för elever med hög frånvaro eller enskild rast för elever med social ångest
- Fungera som en lågtröskelverksamhet där pedagogik och elevhälsa samverkar
- Bidra till ökad inkludering, delaktighet och skolnärvaro

Förväntade effekter av satsningen:

Förbättrad läsförmåga och ökad läslust
Ökad skolnärvaro
Minskad social oro under raster
Stärkt självkänsla hos elever med NPF
Tidig fångst av frånvaroproblematik
Minskad belastning på mer ingripande åtgärder

Satsningen innebär:

- En förstärkning av skolbibliotekets pedagogiska roll
- En tydlig koppling mellan undervisning och elevhälsa
- Ett resurseffektivt sätt att arbeta tidigt och främjande
- En långsiktig investering i trygghet, språkutveckling och närvaro

För att kunna genomföra denna del av handlingsplanen krävs att vi får de pengar som vi beviljats i statsbidrag för en skolbibliotekarie. I planen ingår självklart också att skolbibliotekarien även delvis är på de andra grundskolorna i kommunen.

Förstärkning av två elevresurser i åk 4

De senaste åren ser vi att skolledningen på Kung Karl valt att dra ner på kostnaderna på främst mellanstadiet. Man har omfördelat gång på gång så att det gagnat högstadiet, vilket resulterat i att det är betydligt fler personal på högstadiet än på mellanstadiet trots att det är ungefär lika många elever på stadierna. Generellt sett brukar man också ha mer personal kring yngre elever och ju äldre eleverna blir desto fler elever går det på en lärare. Men troligtvis har tidigare skolledning dels velat prioritera högstadiet för att få upp resultaten i åk 9 som är en viktig mätstock med meritvärde och möjlighet för eleverna att komma in på nationella program, dels att det främst är på mellanstadiet som det funnits visstidsanställda elevresurser som blir lättare att avsluta än att säga upp tillsvidareanställda pedagoger på högstadiet.

När mellanstadiet startade på Kung Karl 2018 fanns det en resurs i alla klasser på mellanstadiet. Några år senare drogs det ner till två resurser per årskurs och efter ytterligare några år togs alla resurser bort och de senaste två åren har endast resurser satts in när något akut skett och man behöver en snabb lösning. Detta leder till att resurserna som är möjliga att få tag på akut ofta är unga och oerfarna. Om vi istället förstärker med två elevresurser i åk 4, som år efter år tar emot åk 4 på skolan så kommer de vuxna att kunna ge en större trygghet, de kommer veta vad de största utmaningarna är och de kommer att kunna finnas med under både skoltid och fritidstid för eleverna under hela åk 4. De blir vuxna som bär med sig kunskap och erfarenhet kring hur vi bäst organiserar första året på mellanstadiet.

Statsbidrag är ansökt för dessa två tjänster och vi väntar svar innan sommaren. Om det inte blir beviljat så behöver vi prioritera mellanstadiet före högstadiet i resursfördelningen till läsåret 26/27.

EHM för mellanstadiet på rullande schema

På lågstadieskolorna i Kungsör jobbar elevhälsa och undervisande lärare väldigt nära varandra och vi har kommit långt i processen att tänka på undervisningen kopplat till hela klassen/gruppen istället för att fastna alltför mycket i ett individuellt tänkande, där varje elev hamnar i kategoriska individuella lösningar som inte är hållbara och i vissa fall inte ens gynnsamma. För att få till ett större fokus på undervisningen som helhet och klassen/gruppen som helhet kommer vi att arbeta med ett rullande schema för alla mentorer och undervisande lärare på mellanstadiet.

På elevhälsomötet kommer både elevhälsa och operativa stödteamet att närvara tillsammans med mentor för klasserna och vissa undervisande lärare. Oftast jobbar mentoreterna två och två i varje årskurs och delar på de teoretiska ämnena. Varje elevhälsomöte kommer en årskurs uppdelat på två pass. På mötet kommer mentoreterna att kunna lyfta specifika elever och utmaningar men även utmaningar och styrkor på gruppnivå. I dagsläget sker det bara möten med EHT om man som mentor eller undervisande lärare fyllt i en anmälan om behov av stöd för elev till rektor.

Exempel:

Vecka 1

14-15 4A och 4C

15-16 4B och 4D

Vecka 2

14-15 5A och 5C

15-16 5B och 5D

Vecka 3

14-15 6A och 6C

15-16 6B och 6D

Vecka 4

14-16 Övergripande frågor och ärenden åk 4-6

Vecka 5

14-15 4B och 4D

15-16 4A och 4C

Skolgårdslärare

Eftersom fritidspedagogen på Kung Karl går i pension så ser vi en möjlighet att skruva lite på den tjänsten och istället sätta ut en annons för skolgårdslärare med fokus på mellanstadiet. Syftet är att lyfta rastverksamheten och se den som en viktig del av dagen med möjligheter till både återhämtning och pulshöjande aktiviteter för elever. Tjänsten läggs ut under april och intervjuer kommer att genomföras under maj månad. Planen är att personen kan tillträda tjänsten inför terminsuppstarten.

Utdrag ur annonsen: Som skolgårdslärare på Kung Karl är du närvarande på skolgården utifrån verksamhetens behov, där du leder både fria och styrda aktiviteter som skapar rörelse, delaktighet och en positiv social miljö. I fritidsverksamheten ansvarar du för planering och genomförande av aktiviteter för den egna gruppen tillsammans med din kollega/kollegor. Du ansvarar för rastvärdsschemat och är delaktig i att utveckla skolgårdens utformning, både estetiskt och funktionellt, för att skapa en inspirerande och tillgänglig miljö för alla elever.

Du arbetar nära elever och personal, främst på mellanstadiet för att skapa trygghet, struktur och en inkluderande skoldag. I rollen ingår att hantera konflikter både på kort och lång sikt, där du arbetar systematiskt med kartläggning och dokumentation genom verksamhetens rapportverktyg. Du samverkar i punktinsatser kring elever utifrån behov och i nära dialog med arbetslag. Uppdraget innebär att hantera många uppgifter samtidigt, anpassa dig efter grupper och individers behov samt arbeta lösningsfokuserat i situationer som ibland kan vara intensiva.

Genom ditt engagemang, din närvaro och ditt ledarskap bidrar du till att skapa meningsfulla aktiviteter och en skolgård där alla elever får möjlighet att utvecklas.

Medvetenhet och prioritering hos skollära på Kung Karl

För att dessa åtgärder och insatser ska kunna ha verkan på djupet och för att vi ska kunna förändra i grunden krävs en medvetenhet och en prioritering hos skollära på Kung Karls skola. Det behöver göras en analys av vilka möten som ska genomföras gemensamt för hela skolan och vilka möten som ska genomföras stadietvis. Detsamma gäller för fortbildning och kompetensutveckling där skolläringen måste ge förutsättningar för mellanstadiet att återerövra en pedagogik som gynnar elever i den åldern och våga jobba på ett annat sätt än på högstadiet. När det är gemensamma möten är det av yttersta vikt att skolläringen hela tiden har i beaktande att mellanstadiets personal är i minoritet så om diskussioner ska föras behöver de grupperna medarbetarna så att pedagogerna på mellanstadiet kan göra sina röster hörda.

Skolläringen behöver också se över exempelvis materialförråd, både vad gäller laborativa material och förbrukningsmaterial så att lärarna på mellanstadiet kan bedriva en mer lustfylld, undersökande och kreativ undervisning.

Utöver detta behöver skolläringen också möjliggöra forum där lärarna på mellanstadiet kan samplanera och sambedöma samt ge dem förutsättningar att jobba med likvärdigheten i årskurserna. Detta skulle både öka likvärdighet för elever och även minska belastning för lärarna i form av färre områden att planera för.

Analys och slutsats

Det är många insatser och åtgärder som tagits fram och flera av dem är igång redan nu eller i startgrupparna att gå igång. Nästan alla insatser ryms inom befintlig budget och bygger på omfördelning av resurser på samma enhet; Kung Karl. Dock är det en utmaning att genomföra en omfördelning under pågående läsår och därför kommer flera av åtgärderna att träda i kraft vid uppstarten av nästa termin och läsår. Handlingsplanen kommer att delges den nya rektorn som börjar 1 aug 2026, så att vi säkerställer ett fortsatt arbete med dessa insatser över tid. Den insats som kräver att vi får ett tillskott av pengar är skolbiblioteket, där kommunen fått ta del av ett statsbidrag för en skolbibliotikarie men valt att lägga pengarna i annan verksamhet.

Handlingsplanen för mellanstadiet kan också i stort ses som insatser för att förhindra att elever i grundskolan och deras vårdnadshavare väljer att söka plats hos andra huvudmän i närliggande kommuner. Vi har i dagsläget drygt 90 elever i grundskolan hos andra huvudmän och vi ser en tydlig trend att man väljer annan huvudman inför eller under mellanstadiet. Kan vi förhindra det bytet så får vi tillbaka en stor del av vår budget som idag läggs på interkommunala ersättningar.

Slutligen är det en utmaning att vi samtidigt som vi ska göra en handlingsplan för att stärka mellanstadiet ska ta fram åtgärder för att spara pengar för att komma i ram. På lång sikt är det mest ekonomiska att få tillbaka alla elever som läser i grundskolan hos annan huvudman. Kostnaden för de eleverna uppkommer i dagsläget till en summa över den summa prognosen visar att förvaltningen ska gå back med om vi fortsätter i samma tempo.