

# **Kung Karls skolas plan mot diskriminering, kränkande behandling samt mobbning Likabehandlingsplan**

**2016**

## **Innehållsförteckning**

|  |    |
|--|----|
| Kung Karls skolas plan mot diskriminering, kränkande behandling samt mobbning<br>Likabehandlingsplan ..... | 1  |
| Grunduppgifter .....   | 2  |
| Utvärdering av 2015 .....  | 2  |
| Resultat och analys 15/12 2015 .....   | 2  |
| Prioriterade diskrimineringsområden 2016: kränkande handling och kön.....                                  | 4  |
| Främjande insatser .....   | 4  |
| Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.....  | 4  |
| Främja likabehandling oavsett kön .....  | 5  |
| Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighetsgrupp.....   | 5  |
| Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.....                                    | 6  |
| Främja likabehandling oavsett sexuell läggning.....  | 6  |
| Kartläggning.....  | 7  |
| Rutiner för akuta situationer .....  | 8  |
| Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever, vid våld, skadegörelse etc....         | 8  |
| Mobbning .....   | 9  |
| Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal .....                                       | 10 |

# Grunduppgifter

**Verksamhetsformer som omfattas av planen** Grundskola 6-9

**Ansvariga för planen** Rektor Catharina Luthman

**Vår vision** Vårt mål med skolan är att:

alla elever ska nå så bra kunskapsresultat som möjligt samt att de ska trivas och känna sig trygga i skolan.

**Planen gäller från** 2016-01-01

**Planen gäller till** 2017-01-01

## **Elevernas delaktighet**

Vi diskuterar med elever på lektionstid/ klassråd, mentorstid, elevråd och kamratstödjarträffar (ansvarig: vuxenstöd i arbetslaget) samt elevskyddsombuds träffar (skyddskommitté).

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vi diskuterar detta med vårdnadshavare på föräldramöten och vid behov på utvecklingssamtal (ansvarig: mentor) samt med föräldrafokusgrupper (ansvarig: rektor).

## **Personalens delaktighet**

Arbetslagsmöten, personalmöten

## **Förankring av planen**

Diskuteras/kommuniceras med klassen

Diskuteras/kommuniceras på föräldramöten samt med föräldrafokusgrupper

Diskuteras av arbetslag

# Utvärdering av 2015

## **Resultat och analys 15/12 2015**

### **Utvärdering av 2015 års åtgärder till prioriterade områden**

#### **Mål inför 2015**

Ingen elev ska bli utsatt för kränkande behandling. Ingen elev ska känna sig diskriminerad pga kön.

#### **Uppföljning av prioriterade åtgärder under 2015**

Enligt åtgärdsplanen arbetades det aktivt under lektioner och mentorstid med värdegrundsövningar och diskussioner kring hur man skulle motverka kränkningar/kön.

Varje klass fick sitt resultat kring skoltempen och när man såg vilka områden som behövde förbättras fick klassen diskutera hur man ytterligare skulle kunna arbeta för att motverka kränkningar och komma med förslag till åtgärder eller om det var något annat område som behövde prioriteras.

I o m detta ökade medvetenheten ännu mera kring kränkningar och eleverna blev också snabbare att informera vuxna på skolan om något inte var bra. Vi upplever att arbetssättet är bra då arbetet hela tiden sker genom och med eleverna. Stämningen på skolan upplevs som god fastän det naturligtvis kan bli ännu bättre.

Eleverna har också fått göra egna arbeten kring diskrimineringsgrunderna för att medvetandegöra vad diskrimineringsgrunderna innebär och i de arbetena komma med förslag hur man kan arbeta främjande. Många elever har gjort PowerPoints som har varit mycket bra.

Föräldrar och elever diskuterar också alltid det sociala klimatet på skolan under utvecklingssamtalet och synpunkter dokumenteras i elevernas IUP. Vi följer också upp arbetet på föräldramöten och vid föräldrafokusgrupper tillsammans mer rektor.

### **Skoltempen**

Vid analysen av skoltempen med riktade frågor kring diskrimineringsgrunderna kan vi konstatera följande:

Antal elever som anser sig vara diskriminerade eller delvis diskriminerade är

| <b>Diskrimineringsgrund</b>          | <b>2012</b> | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| kränkande behandling                 | 11,50%      | 31%         | 10%         | 10%         |
| kön                                  | 11,10%      | 14%         | 11%         | 19%         |
| etnisk tillhörighet                  | 6,90%       | 3%          | 3%          | 4%          |
| religion eller annan trosuppfattning | 8%          | 5%          | 5%          | 5%          |
| funktionsnedsättning                 | 7,30%       | 4%          | 6%          | 6%          |
| sexuell läggning                     | 8,40%       | 3%          | 3%          | 3%          |

Vi ser att resultatet ligger ungefär på samma resultat som förra året med ett undantag:. Vi ser att antalet elever som upplever sig blivit annorlunda behandlade pga kön har ökat . Detta trots att vi har medvetandegjort arbetet med detta under året. Detta ser vi med stort allvar på och arbetet måste ytterligare intensifieras för att motverka detta. De prioriterade insatserna i Likabehandlingsplanen 2015 bör därför främst inriktas mot detta område. En fråga kan också vara om det kan vara så att siffran har ökar för att vi medvetandegjort detta och satt fokus på frågan..?

Även arbetet mot kränkningar bör vara prioriterat i den kommande Likabehandlingsplanen.

Vi kan emellertid också se i skoltempen att eleverna ändå trivs på skolan, känner sig trygga och har kompisar.

### **Utvecklingssamtalen**

Vid utvecklingssamtalen tas också frågan upp och då får vi en annan mycket positivare bild. Om vi där skulle få kännedom kring misstanke om kränkningar och mobbning följer vi naturligtvis omedelbart upp det. Vi kan se att mobbning har minskat oerhört mycket och att det nu bara rör sig om enstaka fall som kommer till vår kännedom

## **Trygghetsrådet**

Även trygghetsrådet där elever träffar arbetslagsledarna regelbundet hjälper till att kontrollera om det finns misstankar om kränkningar eller mobbning som vi måste utreda.

## **Prioriterade diskrimineringsområden 2016: kränkande handling och kön**

### **Mål och uppföljning**

Ingen elev ska bli utsatt för kränkande behandling.

Ingen elev ska känna sig diskriminerad pga kön.

### **Åtgärd**

Man skall under lektioner och mentorstid aktivt arbeta med värdegrundsövningar och diskutera kring ovanstående områden. Elever skall vara delaktiga i framtagandet av förslag till hur kränkande behandling skall motarbetas och ges möjlighet till att diskutera diskriminering pga kön och hur det skall motverkas. Arbetet med främjandeåtgärder under ovanstående områden ska intensifieras.

**Ansvarig:** Mentorerna, Arbetslag, Rektor

**Datum när det ska vara klart** 20160101

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

- Genom diskussioner i klasserna (ansvarig: mentor)
- Utvärdering av trygghetsrådet (ansvariga: Arbetslagsledarna)
- Skoltempen (ansvariga mentorerna, arbetslagsledare)
- Genom diskussioner med föräldrafokusgrupper (ansvarig rektor)
- Diskussioner i arbetslagen (ansvariga: arbetslagsledare)

**Ansvarig för att årets plan utvärderas** Rektor Catharina Luthman

## **Främjande insatser**

### **Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning**

Områden som berörs av insatsen: Funktionsnedsättning

#### **Mål och uppföljning**

Det övergripande målet är att ingen skall diskrimineras på grund av sin funktionsnedsättning och att alla på skolan skall reagera och agera om någon diskrimineras.

Alla på skolan skall känna till:

1. Vad ordet diskriminering innebär
2. Vilka olika funktionsnedsättningar som finns
3. Vad en funktionsnedsättning kan innebära

#### **Uppföljning**

Låta eleverna svara på en enkät samt ha en gemensam diskussion på mentorstid

Exempel på olika insatser som kan göras:

- Varje diskrimineringsgrupp förbereder ett litet program som alla mentorer genomför på mentorstid. T ex med diskussionsfrågor och någon ”provapåuppgift”, videoklipp mm.
- Temadag – föreläsningar, diskussioner mm
- Kontinuerliga samtal i arbetslaget om läget i klasserna
- Kontinuerliga samtal på mentorstid – hur ser det ut på skolan gällande detta, hålla diskussionen vid liv

**Ansvarig** Mentorer, rektor

Datum när det ska vara klart 20170101

## Främja likabehandling oavsett kön

Områden som berörs av insatsen Kön

### Mål och uppföljning

Personal och elever är medvetna om hur vi bemöter flickor respektive pojkar, så att vi inte diskriminerar någon utifrån kön.

### Uppföljning

Diskussion i arbetslagen/ämneslagen där vi reflekterar över vårt sätt att bemöta elever och arbetar med genusfrågorna i skolan. Vid denna diskussion ska även personal, som inte ingår i något arbetslag, delta.

Muntlig utvärdering i mentorsgruppen eller i mindre grupper.

Tänkbara insatser

Påminna alla om att inte diskriminera ngn på grund av kön.

I olika ämnen och sammanhang tas könsrollerfrågorna upp. Idrotten uppmärksammar t.ex. medias bild av kroppsideal och inom biologin ingår detta i undervisningen om sex och samlevnad.

I alla ämnen där texter ingår kan lärarna ta upp genusfrågan. Hur framställs manligt/kvinnligt i text och bild? I SO-ämnena kan man lägga in ett historisk/geografiskt/kulturellt perspektiv på könsroller.

SYV arbetar med yrkesroller/lönefrågor utifrån manligt/kvinnligt.

Eleverna ska uppmärksammas på genusproblematiken, könsroller i skolan och i samhället i övrigt.

**Ansvarig** All personal, mentorer, rektor

Datum när det ska vara klart 20170101

## Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighetsgrupp

Områden som berörs av insatsen Etnisk tillhörighet

**Mål och uppföljning** Alla på skolan ska känna sig respekterade för den man är.

Eleverna ska känna till, identifiera och reagera utifrån diskrimineringsgrunden etnicitet

Låta all personal få mångkulturell utbildning.

### Uppföljning

- Riktad fråga i skoltempen eller efter temadag (exempel på frågeställningar):

Känner du dig annorlunda bemött för att du har en speciell etnisk tillhörighet?

Har du upplevt någon förändring vad det gäller bemötande angående etnicitet?

Beskriv vad begreppet ”etnisk tillhörighet” innebär.

Insats

- Det är viktigt med vetskap om vad etnicitet innebär och att det förankras redan tidigt och följer eleven som en röd tråd från förskoleklass till år 9.
- Detta ska inte vara en enskild företeelse utan ligga naturligt i ämnena. Kan fördjupas genom en temadag för eleverna med deltagande och information från olika kulturer.
- Nolltolerans vad det gäller muntliga kränkningar. Fungerar inte nolltolerans så vidtar arbetet enligt konsekvenstrappan.

**Ansvarig** All personal, antimobbningsteamet, rektor

Datum när det ska vara klart 20170101

## **Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning**

Områden som berörs av insatsen Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning** Alla ska få känna att de får ha sin tro oavsett religion eller trosuppfattning.

Använda så objektiva läromedel som möjligt, för att inte kränka någon religion eller trosuppfattning.

### **Uppföljning**

- 1.Skoltempen utvidgas med riktade frågor.
- 2.Utvärdera med föräldrar.
- 3.Utvärdering/reflektion vid studiebesök/inbjudna föreläsare.

Exempel på olika insatser

- 1.Studera olika religioner och trosuppfattningar (religionskunskap).
- 2 .Ge eleverna möjligt att besöka skilda religiösa kultplatser och träffa människor med olika trosuppfattningar.
- 3.Ge eleverna möjlighet att diskutera trosfrågor på ett öppet och tillåtande sätt. Diskutera t.ex. kring miljö/uppväxt och olika perspektiv på livsfrågor.
- 4.Samarbeta med trossamfunden i närmiljön.

**Ansvarig** lärare, rektor, föräldrar

Datum när det ska vara klart 20170101

## **Främja likabehandling oavsett sexuell läggning**

Områden som berörs av insatsen Sexuell läggning

**Mål och uppföljning** Det inte ska förkomma kränkningar utifrån sexuell läggning. Alla på skolan ska reagera vid ngn form av sexuell kränkning.

## Uppföljning

- a) Skoltempen bör ha riktade frågor angående kränkningar.
- b) Uppföljning av föräldrar vid föräldrafokusgrupper.

## Insats

- a) All personal ska alltid reagera mot kränkningar. Viktigt att berörd mentor blir informerad.
- b) Om problemen fortskrider så behandlas kränkningarna utifrån konsekvenstrappan.
- c) Samtliga klasser ska av mentorerna upplysas om vad kränkningar pga. sexuell läggning står för.
- d) Kontinuerliga samtal i arbetslagen då problemen dyker upp.
- e) Ev temadag kring ”identitet, känslor, skam och skuld”, kanske ämnesövergripande? Kanske kombinera med tema hälsa. Föreläsare utifrån? Hälsoteamet.

**Ansvarig** Trygghetsråd, mentorer, rektor

Datum när det ska vara klart 20170101

# Kartläggning

## *Kartläggningsmetoder*

1. Alla diskrimineringsgrunderna ska arbetas igenom på mentorstid för att medvetandegöra eleverna.
2. Frågorna i skoltempen ligger tillsammans med utvecklingssamtalen och trygghetsrådests arbete som underlag för kartläggningen av vilka områden som ska prioriteras i Likabehandlingslagen.
3. Frågorna till skoltempen arbetas fram och utvärderas med hjälp av eleverna på mentorstid, trygghetsrådet och beslutas av skyddskommittén där elevskyddsombuden deltar.
4. Vid analysen av resultaten skall elever/elevskyddsombud vara delaktiga i handlingsplanerna som utarbetas till likabehandlingsplanerna.
5. Föräldrarna skall göras delaktiga genom föräldrafokusgrupperna.
6. Vid utvecklingssamtalen lyfts frågan om eleven känner sig kränkt, mobbad eller diskriminerad
7. Trygghetsrådet utgör en grund för att kontinuerligt kontrollera att ingen bryter mot de regler som finns i Likabehandlingsplanen

## *Områden som berörs i kartläggningen*

Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning samt Kränkande behandling

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Alla elever skall arbeta med diskrimineringsgrunderna på mentorstiden för att bli medvetandegjorda.

Trygghetsrådet och elevskyddsombuden deltar vid kartläggningen och utformningen av frågor till skoltempen.

# Rutiner för akuta situationer

**Policy** Vi reagerar vi alltid aktivt på trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling i alla dess former på vår skola.

Nolltolerans ska råda på vår skola.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Skoltempen genomförs regelbundet då elever (anonymt) kan berätta om sådant de upplever eller ser.
- Elevskyddsombuden gör en egen enkät
- Vid utvecklingssamtal pratas/diskuteras kring dessa frågor.
- Föräldrar uppmanas att prata/diskuteras med sina barn och omedelbart vända sig till skolan om något icke acceptabelt uppmärksammas.
- Mentor följer upp sina elever varje vecka och kontrollerar att inget otillbörligt sker.
- Arbetslagledarna träffar trygghetsrådet där kompisstödjare ingår och följer upp vad som sker på skolan.
- Personal rör sig bland eleverna för att fånga upp om något otillbörligt sker bland eleverna

*Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:*

I första hand vänder sig elev och föräldrar till mentorn. Mentor kan sedan antingen själv utreda ärendet - om mobbning förekommer kan mentorn lämna vidare det till antimobbningsteamet.

Det går också utmärkt att ta direktkontakt med rektor.

Rektor informeras alltid. Huvudmannen informeras av rektor.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever, vid våld, skadegörelse etc

All personal i skolan arbetare enligt följande elevvårdsgång vid t ex konflikter, skadegörelse, störningar av undervisning, våld och diskriminering:

1. Rektor och huvudman informeras. Du får en tillsägelse vid första tillfället. Berörd personal kontrollerar med mentor att kränkningar inte förekommit förut. Händelsen utreds och åtgärdas.
2. Vid upprepad kränkning: Du får ett enskilt samtal med din mentor (ev. hänvisning till antimobbinggrupp). Blanketten *Utredning av kränkande behandling* fylls i. Vårdnadshavare till alla elever som är inblandade informeras.
3. Du blir kallad till samtal tillsammans med dina vårdnadshavare med din mentor.



4. Du blir kallad till elevkonferens med rektor tillsammans med dina vårdnadshavare och din mentor.

Samtliga punkter dokumenteras och följs upp.

## Mobbning

### Definition på mobbning

”Skolmobbning” är när en eller flera elever systematiskt trakasserar en annan elev, fysiskt eller psykiskt eller båda delarna.

Det bör betonas att det sker vid upprepade tillfällen under viss tid.

Det är just upprepningen som är den viktiga faktorn – enstaka trakasserier är inte mobbning.

Vi jobbar utifrån **Kung Karls handlingsplan mot mobbning**, vilket innebär:

1. Rektor och huvudman informeras.
2. Antimobbningsteamet samlar information om den eventuella mobbningen.
3. Antimobbningsteamet kommer överens om vilka som kommer att vara ansvariga för det enskilda fallet.
4. De ansvariga i Antimobbningsteamet pratar med mobbningsoffret. De ansvariga i ärendet tar kontakt med mobbningsoffrets vårdnadshavare och berättar vad som hänt. Samtidigt informeras de om att arbete pågår för att råda bot på situationen.
5. Mobbaren kallas till enskilt samtal. Där presenteras det som framkommit om mobbningen.
6. Eleven som har blivit anklagad får bemöta och ge sin syn på anklagelserna.
7. Samtalet avslutas med att mobbaren uppmanas berätta för vårdnadshavare. Att så skett kontrolleras genom att Antimobbningsteamet tar telefonkontakt med mobbarens vårdnadshavare snarast möjligt.
8. Åtgärdsplan upprättas. (Fullföljande av antimobbningsplan eller annan åtgärd)
9. Efter en vecka följer antimobbningsteamet upp ärendet genom att samtala med båda parterna. Då har mobbaren haft en vecka på sig att förändra sitt beteende.
10. Samtliga elever erbjuds samtal med representant från elevhälsan (kurator).
11. Uppföljning av ärendet sker under ett år, om mobbningen har upphört avskrivs fallet.
12. Skulle mobbningen fortgå vidtar rektorn och agerar enligt följande:  
Träff med vårdnadshavare, rektor, mentor och elev där ett åtgärdsprogram upprättas.
13. Tänkbara åtgärder:
  - säkerhetsavstånd
  - delade raster
  - insats av elevvårdsteamet
  - byte av klass (rektor beslutar)
  - byte av skola (förvaltningschef beslutar)
  - polisanmälan, anmälan enligt Socialtjänstlagen kap 14 1§

Denna plan utvärderas och beslutas årligen och kommuniceras på föräldramöte, föräldrafokusgrupper och mentorstid under hösten.

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Om elev upplever sig vara kränkt av personal kallas elev och vårdnadshavare till rektor där eleven får berätta om sina upplevelser. Huvudmannen informeras.

Rektor samtalar därefter med den personal som blivit utpekad av elev.

Därefter hålls samtal med elev/vårdnadshavare och personal, ev i närvaro av elevhälsa, där åtgärder överenskomms.

Uppföljning sker sedan av rektor med alla inblandade parter

### **Rutiner för uppföljning**

Varje ärende följs upp kontinuerligt. Först varje vecka och sedan glesare. Varje tillfälle dokumenteras.

### **Rutiner för dokumentation**

Varje ärende dokumenteras skriftligt och förvaras efter ärendets avslutande hos rektor samt diarieförs hos huvudmannen

### **Ansvarsförhållande**

Rektor är ytterst ansvarig för att det förbyggande arbetet ges tid att utföras och att organisationen finns för att handha akuta ärenden.

Varje personal ansvarar för att aktivt försöka se och upptäcka alla fall av diskriminering eller kränkande behandling och se till att det följs upp på överenskommet sätt.

Föräldrar och elever uppmanas att berätta om det de ser eller upplever som strider mot skolans nolltolerans beträffande brott mot diskrimineringsgrunderna eller kränkande handling, mobbning.